

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок»
630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 29, т. 2114482, факс 2115806,
e-mail:ds_451@edu54.ru

Принято

Решением Педагогического совета
МАДОУ д/с № 451
от 31 августа 2023 г. № 1

Утверждено

Приказом от 31 августа 2023 г.

№ 130-09

Заведующий МАДОУ д/с № 451

Л.Н. Пугачева



Принято

с учетом мнения
Родительского комитета
МАДОУ д/с № 451
от 31 августа 2023 г. № 1

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по краеведению «Мой город - Новосибирск»
(образовательная область «Познавательное развитие»)**

Составители:

творческая группа: старший воспитатель,
воспитатели МАДОУ д/с № 451

Новосибирск, 2023 год

Парциальная программа по краеведению «Мой город- Новосибирск»
методическое пособие/авторы-сост.: Вернер Э. В. – воспитатель, Прищепа Л. Л. – педагог-психолог

Представленная парциальная программа предназначена для работы с дошкольниками от 5 до 7 лет и развития познавательного интереса к родному краю, его обычаям, профессиям людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Представлено комплексно-тематическое планирование.

Адресовано воспитателям дошкольного учреждения

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель реализации программы	5
1.1.2	Задачи программы	5
1.1.3	Целевые ориентиры освоения программы	6
1.1.4.	Принципы формирования программы	7
1.2	Ожидаемые результаты	7
1.3	Диагностика результатов освоения программа	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Модель реализации программы	10
2.2	Примерное тематическое планирование в старшей группе	11
2.3	Примерное тематическое планирование в подготовительной группе	13
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	15
3	Организационный раздел	17
3.1	Материально-техническое обеспечение реализации программы	17
3.2	Кадровый состав по реализации программы	17
3.3	Сетевое взаимодействие в рамках реализации программы	17
3.4	Перечень методических пособий	18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Мой город Новосибирск» разработана с учетом примерной парциальной образовательной программы «Детство с родным городом».

Программа нацелена на развитие у детей старшего дошкольного возраста нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному городу с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

Составленная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Новизна данной программы в том, что основной технологией ее реализации является «Метод проектов», который направлен на формирование следующих компетенций:

- детская любознательность,
- активность и самостоятельность,
- умение делать выбор.

Дети осваивают элементарный опыт публичной презентации, у них формируется адекватная самооценка.

Основа технологии «Метод проектов» - продуктивная, творческая деятельность детей. Вся работа над проектом проходит в форме совместной или самостоятельной деятельности.

Данная программа рассчитана на два года. После ее завершения реализация программы повторяется с новыми детьми. В случае необходимости, новых обстоятельств (социальные и творческие события города), появления новых родителей, содержание программы может меняться.

Парциальная программа «Мой город Новосибирск» предполагает образовательную деятельность по направлению «Познавательное развитие». Содержание программы может успешно интегрироваться практически по всем образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое

развитие»). *Интеграция* краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем.

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).

3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).

4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

6. Участие в тематической проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков и др.

7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.

8. Участие вместе с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

1.1.1. Цель реализации данной программы - развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю, формирование целостных представлений о городе, в котором живут.

1.1.2. Задачи программы:

1. Приобщить воспитанников к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы).

2. Познакомить со знаменитыми людьми города.

3. Формировать представления о достопримечательностях родного города и района, его символах.
4. Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.
5. Формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе.
6. Формировать представления о животном и растительном мире города, о Красной книге.
7. Познакомить с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Условия реализации программы:

- Создание предметно-пространственной среды для ознакомления детей с историко-культурным наследием родного города и реализации творческих замыслов
- Вовлечение родителей в процесс реализации программы

1.1.3. Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.

- Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде.

1.1.4. Принципы формирования программы

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.2. Ожидаемые результаты

В итоге реализации программы «Мой город – Новосибирск» у дошкольников будут сформированы:

- представления о истории и культуре родного города,
- основы патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного города,
- чувства гордости за свою малую Родину
- чувства уважения к профессиям и труду взрослых, к знаменитым горожанам
- любовь к родной природе,
- понимание и навыки практической деятельности, направленной на сохранение окружающей среды.

1.3. Диагностика результатов освоения программы

Итоги освоения программы будут получены в результате мониторинга индивидуальных достижений детей и заполнения индивидуальных карт.

Карта индивидуальных достижений ребенка шестого года жизни

Ф.И.О ребенка, возраст			
Достижения ребенка («Что нас радует»)	всегда	иногда	никогда
У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.			
Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе			
Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.			
Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.			
Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.			
Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх разворачивает сюжет и т. д.).			

Карта индивидуальных достижений ребенка седьмого года жизни

Ф.И.О ребенка, возраст

Достижения ребенка («Что нас радует»)	всегда	иногда	никогда
Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу			
Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.			
Знает <input type="checkbox"/> стремится <input type="checkbox"/> выполнять <input type="checkbox"/> правила поведения в городе			
Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.			
С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.			
Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.			
Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).			

Периодичность мониторинга – 2 раза в год (октябрь, апрель)

С учетом полученных результатов могут вноситься необходимые изменения и дополнения к содержанию программы и формам работы с детьми.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель реализации программы

При реализации программы будет использована технология «Метод проектов», в ходе которой с детьми организуются разные виды деятельности:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- проблемные ситуации;
- конкурсы, викторины;
- исследовательская деятельность;
- наблюдения;
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе;
- тематические фотовыставки и выставки творческих работ;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства
- работа в мини-музеи детского сада
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- создание тематических альбомов, книг с авторскими произведениями и иллюстрациями,
- коллекционирование,
- создание карт города и составление маршрутов
- изготовление тематических игр своими руками
- участие в социально-значимых проектах,
- и другое.

2.2. Примерное тематическое планирование в старшей группе

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема по ОП ДО</i>	<i>Примерные темы проектов по краеведению</i>
БЛОК - ОСЕННЕ НАСТРОЕНИЕ		
1-2 нед сентября	Здравствуй, детский сад. Наши правила	«Мои друзья во дворе и в детском саду», «Моя улица», «Наши правила в группе, на улицах города», «Осень на улицах города, во дворах и скверах», «От куда хлеб пришел», «Наш урожай» и др.
3 нед сентября	Осень золото роняет/ <i>времена года, осень</i>	
4 нед сентября	Попробуем осень на вкус/ <i>огород, овощи сад, фрукты.</i>	
1 нед октября		
2 нед октября	Путешествие зёрнышка/ <i>хлеб</i>	
БЛОК – СИБИРЬ НАШ КРАЙ РОДНОЙ		
3 нед октября	Старичок – лесовичок/ <i>растения леса</i>	«Растения и животные в парках и скверах города», «Что растет у нас на территории детского сада», «Птицы, живущие по соседству», «Рыбаксибиряк», «Красная книги Сибири», «Спасем город от мусора», «Новосибирский зоопарк» и др.
4 нед октября	Природа изменяет краски/ <i>подготовка природы к зиме</i>	
1 нед ноября	Где у волка дом?/ <i>дик. жив. сибирских лесов</i>	
2 нед ноября	Дятел жил в дупле <i>пустом/зимующие птицы</i>	
3 нед ноября	Наши младшие друзья/ <i>домашние животные</i>	
4 нед ноября	Рано, рано поутру.../ <i>домашние птицы</i>	
5 нед ноября	Кто живёт в воде?/ <i>рыбы</i>	
БЛОК – ИДЕТ ВОЛШЕБНИЦА ЗИМА		
1 нед декабря	Пришла зима красавица/ <i>зима</i>	«Городская жизнь с приходом зимы», «История и городские традиции празднования нового года» и др.
2 нед декабря	Раз снежок, два снежок/ <i>зимние забавы</i>	
3-4 нед декабря	Новый год у ворот/ <i>новогодние праздники</i>	

1 нед января	Рождество/ <i>каникулы</i>	
2 нед января	Обобщение по блоку	
БЛОК – МОЙ МИР		
3 нед января	Если хочешь быть здоров <i>/ человек, зоревье</i>	«Забота о здоровье горожан», «Спорт и активный отдых в Новосибирске», «Мебельные фабрики», «История и традиции празднования 8 марта и 23 февраля в Новосибирске» и др.
4 нед января	Что прячется в шкафу/ <i>гардероб</i>	
1 нед февраля	Новоселье/ <i>дом, мебель</i>	
2 нед февраля	Федорино горе/ <i>посуда</i>	
3 нед февраля	Наша армия сильна/ <i>23 февраля</i>	
4 нед февраля	Наша дружная семейка/ <i>семья</i>	
1 нед марта	Как я мамочку люблю/ <i>8 марта.</i>	
БЛОК – ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ		
2 нед марта	Мой любимый город	«Памятники и достопримечательности Новосибирска», «Новосибирск театральный», «Главные улицы города», «Знаменитые новосибирцы», «Городской транспорт», «Профессии жителей Новосибирска» и др.
3 нед марта	На чём отправиться в путь/ <i>транспорт</i>	
4 нед марта	Все работы хороши/ <i>профессии</i>	
1 нед апреля	В окно повеяло весной/ <i>весна</i>	
БЛОК – СТРАНА, В КОТОРОЙ Я ЖИВУ		
2 нед апреля	Тайна третьей планеты/ <i>космос</i>	«Мои любимые места в городе», «Новосибирский
3 нед апреля	С чего начинается Родина?	
4 нед апреля	Мишка на Севере/ <i>жив. Севера России</i>	планетарий», «ВОВ в истории моей семьи», «Книги сибирских писателей», «Новосибирск в рассказах
1 нед мая	Ими гордится страна/ <i>праздник 9</i>	

	<i>Мая</i>	и стихах», «Весна в город к нам пришла» и др.
2 нед мая	Где живут сказки?/ <i>книжкина неделя</i>	
3 нед мая	Весну провожаем-лето красное встречаем	
БЛОК – ЛЕТО		
4 нед мая	Проектная деятельность (Тема на выбор)	

2.3. Примерное тематическое планирование в подготовительной группе

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема по ОП ДО</i>	<i>Примерные темы проектов по краеведению</i>
БЛОК - ОСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ		
1-2 неделя сентября	Наши правила	«Любимые места в городе и правила поведения в них», «Подготовка города к зиме», «Откуда хлеб пришел», «Наш урожай» и др.
3 нед сентября	Листопадничек/ <i>времена года, осень</i>	
4 нед сентября	Попробуем осень на вкус/ <i>овоци, фрукты</i>	
1 нед октября	Люди хлеб в полях лелеют/ <i>откуда хлеб пришёл</i>	
2 нед октября	Обобщение по блоку.	
БЛОК – СИБИРЬ - НАШ КРАЙ РОДНОЙ		
3 нед октября	Русский лес/ <i>леса Сибири</i>	«Растения и животные в парках и скверах города», «Красная книга Сибири», «Спасем город от мусора», «Новосибирский зоопарк», «Городские водоемы и их обитатели» и др.
4 нед октября	Знатоки леса/ <i>звери сибирских лесов</i>	
1 нед ноября	Секреты природы/ <i>подготовка природы к зиме</i>	
2 нед ноября	Наши пернатые друзья/ <i>птицы сибир.региона</i>	

3 нед ноября	Ферма/домашние животные и птицы	
4 нед ноября	Царевна- лягушка/земновод. и пресмыкающиеся	
5 нед ноября	Обобщение по блоку.	
БЛОК – ИДЕТ ВОЛШЕБНИЦА ЗИМА		
1 нед декабря	Русская зима.../зима	«Климатические особенности Сибири»,
2 нед декабря	Зимние забавы/игры, виды спорта	
3 нед декабря	Мороз Иванович/традиции, игры, игрушки	«Зимние игры и забавы наших предков», «Городская новогодняя елка и народные гуляния (история и современность)», «Любимые места новосибирцев для зимнего отдыха» ит др.
4 нед декабря	Что за чудо Новый год/праздник	
1 нед января	Праздник Рождества/каникулы	
2 нед января	Обобщение по блоку	
БЛОК – МОЙ МИР		
3 нед января	Познаю себя/человек, здоровье	«История моей семьи», «Архитектура нашего города», «В чем ходили наши предки», «Быт народов Сибири» и др.
4 нед января	История моей семьи/родословная	
1 нед февраля	Архитектора/дом, мебель.	
2 нед февраля	Поели, попили, посуду помыли	
3 нед февраля	На службе Отечеству/23 февраля	
4 нед февраля	Дом моды/гардероб	
1 нед марта	Женский день - 8 Марта.	
БЛОК – ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ		
2 нед марта	Путешествие Городовичка /г. Новосибирск.	«История появления Новосибирска», «Символика родного города», «Памятники и

3 нед марта	На чём мы путешествуем/ <i>транспорт</i>	достопримечательности Новосибирска», «Новосибирск театральный», «Главные улицы города», «Знаменитые новосибирцы», «Мосты и вокзалы Новосибирска», «Профессии жителей Новосибирска» и др.
4 нед марта	У каждой работы запах особый.../ <i>профессии</i>	
1 нед апреля	Мелодия весны/ <i>весна</i>	
БЛОК – РОДИНА РОССИЯ		
2 нед апреля	Космические дали/ <i>космос</i>	«Новосибирцы в истории освоения космоса», «Герои ВОВ – наши земляки», «Новосибирские типографии и книгоиздательства» и др.
3 нед апреля	Большая и малая Родина/ <i>Россия</i>	
4 нед апреля	Где обедал воробей?/ <i>Животные России</i>	
1 нед мая	Хотим под мирным небом жить/ <i>9 мая</i>	
2 нед мая	По страницам книг	
3 нед мая	Праздник правильной речи	
4 нед мая	Выпускной бал	

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Успешность реализации программы «Наш город – Новосибирск» возможна при активном участие родителей.

Задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

1. Повышение интереса родителей к историко-культурному наследию города Новосибирска.
2. Расширение знаний о городе, его истории и культуре, о знаменитых новосибирцах.
3. Привлечение к проектной деятельности.

Содержание работы с родителями, целью изучения интересов, возможных форм взаимодействия и повышения компетенции в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

1. Встречи с родителями, беседы, анкетирование.
2. Оформление информационных стендов, памяток.
3. Организация библиотеки для родителей .
4. Семинары, консультации.
5. Подготовка кроссвордов, организация викторин

Проектная деятельность, которая является основной технологией реализации данной программы предоставляет разнообразные возможности для привлечения родителей:

1. Вовлечение в поисково-познавательную деятельность по сбору наглядного и познавательного материала о городе
2. Организация встреч с родителями разных профессий и представителями старшего поколения
3. Подготовка сообщений, презентаций о истории города, достопримечательностях, о героических и знаменитых новосибирцах
4. Изготовление карт города, макетов
5. Составление маршрутов
6. Участие в экскурсиях и походах,
7. Реализация и презентация семейных проектов
8. Участие в социально-значимых проектах
9. И другое

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В детском саду создан *музей предметов быта народов Сибири*, где расположено более ста экспонатов предметов одежды, посуды, бытовой утвари, музыкальных инструментов и другое.

В группах созданы *центры нравственно-патриотического воспитания* с подбором материалов по краеведению (альбомы, фотографии, открытки, мультимедийные презентации, видеоматериалы и др).

В *центрах художественной литературы* книги сибирских писателей, произведения о Сибирском крае, книги с рассказами, стихами и загадками изготовленные руками детей родителей и педагогов.

В *центре изобразительного искусства* размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного, декоративно–прикладного искусства, предметами промыслов русского быта; кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудования необходимые для детской изобразительной деятельности.

Музыкально-театральный центр оснащен материалами о театрах Новосибирска, записями песен о Новосибирске, произведениями музыкальных композиторов.

В *центре природы и экспериментирования* собраны книги и альбомы о зеленых зонах города Новосибирска, городском зоопарке, Сибирской природе, имеются записи звуков природы, гербарии, разные коллекции.

3.2. Кадровый состав по реализации программы

Реализацию данной программы осуществляют:

14 воспитателей, 2 учителя-дефектолога,
4 учителя-логопеда,
2 музыкальных руководителя,
1 инструктор по физическому развитию

3.3. Сетевое взаимодействие в рамках реализации программы

1. Договор о сотрудничестве с областной библиотекой им. А.М. Горького в рамках которого проходят тематические занятия, организация

передвижной библиотеки и подбор литературы и наглядных материалов для организации образовательной деятельности в ДОУ.

2. Договор о сотрудничестве с МБОУ «Гимназия №13 имени Э.А. Быкова».

В гимназии разработана и реализуется авторская программа по краеведению «Знай и люби свой край» для учащихся начальной школы. Данная программа и программа МКДОУ д/с № 451 «Мой город Новосибирск» обеспечивают преемственность работы в нравственно-патриотическом воспитании детей.

3.4. Методическое обеспечение

1. *Дерягина Л.Б.* Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. *Дыбина О.Б.* Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
3. *Евтушенко С., Веселова Л.* Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
4. *Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.* Мы живем в России. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
5. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
6. *Казакова Н.В.* Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
7. *Коломийченко Л.В.* Дорогою добра. М.: ТЦ Сфера, 2015
8. *Оберемок С.М.* Метод проектов в дошкольном образовании. Новосибирск: НИПКиПРО, 2011.
9. *Оберемок С.М.* Шаг за шагом к ФГОС ДО. Новосибирск, 2016.