

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок»
630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 29, т. 2114482, факс 2115806,
e-mail: dou_451@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска
_____ Ахметгареев Р. М.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МКДОУ д/с № 451
_____ Пугачева Л.Н.
Приказ № 975 от 18.12.2020г

Программа развития
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок»
на 2021-2025 гг

ПРИНЯТО
Педагогическом совете № 3
от 17.12.2020 г.

Новосибирск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I	Паспорт Программы развития	3
II	Информационная справка об ОУ	7
III	Блок аналитического и прогностического обоснования Программы	16
	1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей	16
	1.1. Анализ образовательной политики	16
	1.2. Анализ социального заказа родителей	20
	2. Анализ оценки достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития	22
	3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ	26
	4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива	32
IV	Концепция будущего состояния ОУ	33
	1. Стратегическое самоопределение	33
	2. Стратегические цели	34
	3. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования	34
V	Стратегия и тактика перехода дошкольного ОУ в новое состояние	36
	1. Этапы реализации Программы развития	36
	2. Проекты, реализуемые в рамках Программы развития	36
	3. Ожидаемые результаты реализации Программы	38
	4. Система организации контроля реализации Программы развития ДОУ	39

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок» на 2021-2025 годы
Статус Программы	Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2021-2025 годы
Назначение Программы развития	<p>Предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок» (далее по тексту - ДООУ) за предыдущий период.</p> <p>Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДООУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей (законных представителей).</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p> <p>Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.</p>
Основания для разработки Программы	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями от 28.12.2020 г.)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020 № 264)
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.)
- Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (ред. от 24 апреля 2020 г.)
- Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.)
- Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в ред. от 19.07.2018 г.)
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.06.2020 № 320 "О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные

	<p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527"</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p><u>Региональный уровень:</u></p> <p>– Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. от 24.12.2020 г. № 547-П)</p> <p>– Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404- рп (с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области</p> <p>– Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.)</p> <p>– Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 № 1244)</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <p>– Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы» (с изм. и доп. от 30.12.2020)</p> <p>– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428-ода «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»</p> <p>– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 №0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»</p>
Разработчики Программы	Заведующий Пугачева Л.Н., старший воспитатель Вернер Э.В., рабочая группа по разработке Программы развития на 2021-2025 гг.
Основная цель Программы	Создать условия для качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом направлений современной образовательной политики государства.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наполнить новым содержанием образовательный процесс через внедрение новых образовательных технологий и дополнительных образовательных услуг. 2. Повысить квалификацию педагогических работников через обучение новым образовательным технологиям, в том числе дистанционным. 3. Создать на базе ДОУ консультативный центр для расширения информационно-просветительской поддержки родителей.

	<p>4. Создать систему образовательных услуг обеспечивающую благоприятное проживание адаптационного периода детьми и их родителями при поступлении в детский сад.</p> <p>5. Организовать работу по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка.</p> <p>6. Создать систему оздоровительной, профилактической и просветительской работы со взрослыми участниками образовательного процесса.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период 2021-2025 годы в три этапа:</p> <p>1-й этап - подготовительный (2021) Разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития.</p> <p>2-й этап - практический (2021-2024) Реализация запланированных мероприятий.</p> <p>3-й этап – итоговый (2025) Мониторинг и оценка качества реализации Программы развития и определение новых перспективных направлений развития ДОУ.</p>
Исполнители Программы	Администрация и коллектив ДОУ, заинтересованные социальные партнеры
Объем и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Субсидии из бюджета г. Новосибирска на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ). • Субсидии на иные цели из бюджета г. Новосибирска. • Субсидии из федерального бюджета. • Финансовая поддержка некоммерческого партнерства «Попечительский совет» (на основании договора о сотрудничестве).
Основные проекты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышения кадрового потенциала (2021-2022 гг.). 2. Создание особых условий для работы с одаренными и талантливыми детьми (2021-2022 гг.). 3. Создание условий для благополучной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада (2021-2024 гг.). 4. Организация оздоровительной, профилактической и просветительской работы со взрослыми участниками образовательного процесса (2021-2022 гг.). 5. Создание сферы дополнительных образовательных услуг (2021-2024 гг.). 6. Открытие консультативного центра (2022-2023 гг.).
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития ДОУ.</p> <p>Администрация ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте ДОУ http://ds451nsk.edusite.ru и доводятся до родителей (законных представителей) на общем собрании родителей.</p>
Период,	По мере необходимости:

основание и порядок корректиров Программы	- в случае изменений в нормативно-правовой сфере государственной образовательной политики, - на основании ежегодного анализа промежуточных результатов реализации Программы развития, - с учетом выделяемых на реализацию Программы средств.
---	--

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МКДОУ «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок» функционирует с 10.11.1983г. Располагается на территории Центрального района по адресу: 630112, ул. Селезнева, 29, телефон 2114482, факс 2114494, e-mail: dou_451@mail.ru, сайт <http://ds-451.nios.ru>

Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школы № 96, гимназия №13, экономический лицей, гимназия № 15 «Содружество», детская библиотека им. М.Горького, городская детская поликлиника №1, дворец культуры «Строитель».

Детский сад работает по лицензии Серия 54Л01 № 0000398. Регистрационный № 8012, от 12.03.2013г.

С января 2003 года - принят в муниципальную собственность мэрии г. Новосибирска.

В апреле 2012 года детский сад по приказу мэрии города Новосибирска был закрыт на капитальный ремонт и реконструкцию. В результате в декабре 2012 года было открыто новое современное трехэтажное здание.

В дошкольном учреждении функционирует 19 групп, из них:

- 4 группы оздоровительной направленности,
- 9 групп комбинированной направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития),
- 3 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушениями зрения),
- 3 группы общеразвивающей направленности, из них 2 группы кратковременного пребывания детей (с 3 до 5 лет).

В феврале 2005 года был создан государственно-общественный механизм управления Некоммерческое партнерство «Попечительский Совет Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 451 комбинированного вида» (сокращенное название НП «ПС ДС № 451»)

Партнерство имеет статус юридического лица.

Цель деятельности Попечительского совета – всесторонняя поддержка образовательного процесса, осуществляемое в Муниципальном дошкольном учреждении детский сад № 451 комбинированного вида, его развитие м

совершенствование, в том числе путем привлечения дополнительных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности ДООУ.

Попечительским Советом и дошкольным учреждением заключен договор о сотрудничестве, на основании которого ежегодно составляется план работы по разным направлениям деятельности.

Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью, согласно штатному расписанию.

В образовательном процессе ДООУ участвуют 53 педагога:

- 2 старших воспитателя,
- 2 педагога-психолога,
- 3 музыкальных руководителя,
- 5 учителей-логопедов,
- 2 инструктора по физической культуре,
- 1 воспитатель по изобразительной деятельности,
- 2 учителя-дефектолога,
- 36 воспитателей.

Образование педагогов

- Высшее педагогическое – 29 (55%),
- Среднее специальное – 24 (45%),
- Обучаются в НГПУ(имея среднее профессиональное образование) – 4 (6%),
- Обучаются в магистратуре НГПУ – 2 (3%).

В ДООУ созданы условия для систематического повышения профессиональной компетенции и образовательного уровня педагогов. На базе детского сада организуются курсы повышения квалификации педагогов, проходят обучающие семинары с участие педагогов НГПУ, НИПКиПРО, ГЦРО.

С педагогами работает доцент кафедры «Управление образованием» НИПКиПРО, научный руководитель ДООУ Светлана Михайловна Оберемок.

На базе ДООУ проводятся круглые столы, семинары районного и городского масштаба.

На базе детского сада открыта городская инновационная площадка «Эффективные формы работы с родителями «особых детей».

Содержание образования в детском саду

Так как в дошкольном учреждении функционируют группы разных направленностей, педагогами разработаны:

- основная образовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей и оздоровительной направленности (разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (под редакцией Е.Г. Юдиной, 2015 г.);

- основная общеобразовательная программой дошкольного образования для групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (под редакцией Е.Г. Юдиной, 2015 г.), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 451 для детей с ТНР (разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 451 для детей с ЗПР (разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР).

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

В детском саду оборудованы:

✓ **Зимний сад** для экологического воспитания детей, где проходят экскурсии, тематические познавательные занятия, организуется труд детей в природе.

✓ **Изостудия** хорошо оснащена наглядными пособиями: репродукциями картин, предметами народного творчества. Ежегодно приобретается разнообразный материал и технические средства для художественно-творческой деятельности детей. Организована постоянная выставка детского творчества.

✓ **Мини-музей** предметов народного быта, посещение которого способствует ознакомлению детей с народной культурой, историей родного края в организованных занятиях и совместной деятельности.

✓ **Спортивный зал**, где проходят физкультурные занятия, занятия лечебной физкультурой, спортивные досуги.

✓ **Музыкальный зал**, для проведения занятий по музыкальному воспитанию и хореографии, праздников, развлечений и других массовых мероприятий.

✓ **Логопедические кабинеты** для индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции речи детей.

✓ **Кабинет учителя-дефектолога** для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с нарушениями зрения.

✓ **Кабинет педагога-психолога** для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

На территории детского сада оборудован мини-стадион, огород, цветник, экологическая тропа. Каждая группа имеет отдельную площадку, оснащенную спортивным и игровым оборудованием.

Техническое обеспечение воспитательно-образовательного пространства

Оснащение детского сада:

- 12 компьютеров,
- 5 ноутбука,
- 2 факса,
- 2 принтера,
- 2 цифровые фотокамерами,
- 8 – МФУ,
- 13 - телевизоров,
- 20 - музыкальных центров,
- 3 - мультимедийных проекторов,
- 4 - экрана,
- 3 – интерактивных доски.

Здоровье дошкольников

Медицинская деятельность в МКДОУ осуществляется на основании Соглашения о сотрудничестве между образовательной организацией и медицинской организацией (Городская клиническая поликлиника № 1) по оказанию первичной медико-санитарной помощи обучающимся по месту нахождения образовательной организации от 23.08.2019 г..

В детском саду оборудованы: медицинский кабинет, процедурный кабинет, физиокабинет, офтальмологический кабинет, соляная пещера, два изолятора для больных детей.

Ежегодно при поддержке Некоммерческого партнерства разрабатывается и реализуется план профилактических мероприятий.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме.

Организация питания

Питание детей организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологические правила и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В детском саду обеспечено 4-х разовое, сбалансированное питание. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется дополнительное питание.

При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяет кладовщик и медицинский работник.

Раз в 10 дней медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

Приготовление пищи осуществляют квалифицированные повара с продолжительным опытом работы в дошкольном учреждении.

Обеспечение безопасности

В дошкольном учреждении созданы условия для обеспечения безопасности образовательного пространства:

- установлена пожарная сигнализация;
- заключен договор с охранным предприятием;
- установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение;
- вся территория детского сада ограждена забором;
- регулярно, согласно графику проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности;

- четыре раза в год организуются тренировочные занятия по экстренной эвакуации детей и сотрудников;
- предотвращение проникновения посторонних лиц в здание и на территорию детского сада осуществляют в дневное время – вахтер, ночью сторож;
- организована комиссия по контролю за соблюдением правил техники безопасности;
- наличие в штате слесаря–сантехника, электрика, рабочих по обслуживанию здания обеспечивает своевременное проведение ремонтных работ.

Дополнительные услуги

Для детей с 4 до 7 лет, при поддержке Некоммерческого партнерства, для развития детского творчества организован кружок «Разноцветная палитра», где дети осваивают нетрадиционные техники рисования.

Услуги дополнительного образования осуществляются педагогами детского сада.

Нормативно-правовая база

МКДОУ д/с № 451 является юридическим лицом, находящегося в ведении управления образования мэрии г. Новосибирска, осуществляющее свою образовательную деятельность, правовую, административно-хозяйственную в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, «Конвенцией о правах ребенка», действующим законодательством Российской Федерации, лицензией, нормативными актами мэрии г. Новосибирска.

Ресурсные партнеры ДОУ

Наше дошкольное учреждение является открытой системой, способной реагировать на все изменения, происходящие во внутренней и внешней среде. Детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении. Удобное территориальное расположение нашего детского сада в Центральном районе, близость к Дзержинскому району, предоставляет возможность сотрудничества с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе). Есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, развития индивидуальных способностей детей, возможность дополнительного образования детей.

Наше партнёрство основывается на направлениях:

I. Повышение качества кадрового ресурса:

- Городской центр развития образования (ГЦРО).
- Институт детства федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВПО НГПУ).

Сотрудничество с ГЦРО и НГПУ помогает педагогам ДОО быть в курсе инновационных преобразований в сфере дошкольного образования, повышать свой профессиональный уровень, получать квалифицированную методическую помощь, принимать участие в профессиональных конкурсах.

• Муниципальное учреждение дополнительного образования Городской центр образования и здоровья "Магистр". Взаимодействие с ГЦРО и З «Магистр» повышает профессиональную компетентность воспитателей и специалистов детского сада в реализации здоровьесберегающих технологий, охраны здоровья детей и в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

• Новосибирский Институт Повышения Квалификации и Переподготовки Работников Образования (ГАОУ ДПО НСО НИПКИПРО).

Наши педагоги проходят курсы повышения квалификации в НИПКИПРО, Научный руководитель организует в нашем саду работу постоянно действующих семинаров, стажёрских площадок, практикумов на основе моделирования и проектирования, психолого-педагогических тренингов.

• Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых города Новосибирска «Городской центр информатизации «Эгида» (МКОУ ДОВ ГЦИ «Эгида») реализует обучение педагогов ДОО по различным образовательным программам в области информационных технологий.

• Методические объединения педагогов Центрального округа. Единое методическое и информационно-образовательное пространство позволяет повышать не только квалификацию педагогов, но и помогает в реализации новых подходов к содержанию образования и к использованию педагогических технологий.

• Другие дошкольные учреждения. Сотрудничество с дошкольными учреждениями Центрального округа и города создает условия для знакомства с передовым опытом работы других педагогических коллективов и представления своего, что способствует расширению и разнообразию форм и методов работы с детьми и повышению имиджа педагогического коллектива ДОО.

II Расширение образовательного пространства

- Библиотека им. Горького.

Наш детский сад уже много лет активно сотрудничает с библиотекой, что позволяет повышать профессиональный уровень педагогов. Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, организация выездной библиотеки, предоставляет дополнительные возможности для повышения образовательного уровня детей, формирования читательского интереса, обогащения познавательного кругозора посредством организации литературных викторин, тематических встреч, литературно-творческих конкурсов. Сотрудничество с библиотекой способствует и развитию художественно-эстетических способностей. Воспитанники ДООУ являются читателями библиотеки.

Также дошкольное учреждение сотрудничает с другими организациями:

- Новосибирский городской краеведческий музей;
- Городской центр истории Новосибирской книги;
- Зоопарк;
- Новосибирский государственный художественный музей;
- Новосибирский музей игрушки;
- Сибирский дом сказки, музей.

Сотрудничество с музеями и зоопарком способствует расширению кругозора детей, повышению познавательной активности, развитию коммуникативных, творческих способностей.

III. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка (лечебно- профилактическое и спортивное направление):

- Спортивная школа «Триумф», детско-оздоровительный образовательный центр;
- Гимназия № 13 (бассейн).

Сотрудничество со спортивной школой и гимназией № 13 содействует гармоничному физическому развитию детей, предоставляет детям дополнительные возможности для укрепления здоровья.

IV. Социализация:

- Гимназия № 13.

Дошкольное учреждение много лет сотрудничает с гимназией № 13 Центрального округа. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагогами детского сада и школы была разработана и реализована в рамках городской экспериментальной площадки Программа опытно-экспериментальной деятельности, цель которой - создание педагогически целесообразной системы преемственности детского сада и школы.

В настоящее время работа в данном направлении приняла форму стабильного функционирования, что способствует легкой адаптации детей к школе и

дальнейшее развитие основ компетенций, заложенных в дошкольном образовании.

В 2018 году, с целью создания единого образовательно-культурного пространства, был создан социокультурный центр «Школа, библиотека, детский сад, школа Искусств – модуль эффективного социокультурного развития учащихся и дошкольников». В состав социокультурного центра вошли: гимназия 13, детская школа искусств «Весна», областная детская библиотека им. А.М. Горького и дошкольные учреждения Центрального округа № 451, 484.

V. Развитие материально-технического ресурса:

Некоммерческое партнерство «Попечительский Совет МКДОУ -детский сад № 451» принимает участие в научно-исследовательском, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении проектов и программ развития образования, способствует стабильному функционированию и развитию дошкольного учреждения.

III. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНАСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Российское образование находится на этапе системных изменений. Основанием к этим изменениям является современная образовательная политика, которая определяет приоритеты и основные задачи долгосрочной государственной политики в социальной сфере, в сфере науки и технологий, а также в сфере образования и отражается в основных нормативно-правовых документах.

1.1. Анализ образовательной политики и государственного заказа

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., *Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 2018–2027 годы объявлены в России-Десятилетием детства*. План действий «Десятилетия детства» включает реализацию проектов, связанных прежде всего с поддержкой благосостояния семей при рождении и воспитании детей; на создание современной инфраструктуры детства; на обеспечение безопасности детей; совершенствование медицинской помощи детям и формирование основ здорового образа жизни; на повышение доступности всестороннего качественного образования детей, в возрасте от 2 мес. до 3 лет.

Национальный проект «Образование» определяет приоритетными 4 основных направления развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В федеральном проекте «Современная школа», входящим в национальный проект «Образование» говорится «Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности... внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.....100 % охват обновленными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности...

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (который входит в национальный проект «Образование») **одной из задач обозначает:** создание к 2024 году условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей..... создание условий для развития и доступности услуг ранней помощи.

Здесь же: « ...Расширение информационно-просветительской поддержки родителей через создание, в том числе, в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, на базе консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе консультативной помощи на безвозмездной основе.»

В Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», входящим в национальный проект «Образование» **одним из направлений обозначено:**

«Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения...»

«...создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.»

В федеральном проекте «Учитель будущего», входящим в национальный проект «Образование» говорится о необходимости «...создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий; поддерживать развитие "горизонтального обучения" среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом; обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения...» а также должна быть:

«...Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе

использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях,

программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок .»

В федеральном проекте «Успех каждого ребенка» входящим в национальный проект «Образование» говорится о необходимости формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

«Профессиональный стандарт педагога» (утвержден приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. №5 44н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). основной идеей выдвигает - **саморазвитие педагога.**

Цель его применения: обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

«Стандарт позволяет точно определить направление профессионального развития, личностного роста; четко определяет обязанности и сферу приложения творческих сил педагога и одновременно отвечает требованиям сегодняшнего дня; позволяет провести самооценку профессиональной деятельности, определить сильные и слабые стороны, наметить пути профессионального роста». Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Профессиональный стандарт является инструментом реализации стратегии повышения качества образования в меняющемся мире.

Государственный образовательный заказ в отрасли образования в целом определяется в **«Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»**

«...В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте "Образование", как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике ...»

Одними из **приоритетных направлений развития образования определяет:**

«...Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

«...Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей.

«...Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

«...Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года ориентирует регион на то, что:

Новосибирская область к 2030 году - территория, привлекательная для жизни и ведения бизнеса, создающая условия для гармоничного развития человека и устойчивого роста экономики, опирающаяся на интеграцию значительного научно-образовательного потенциала и эффективной бизнес-среды.

Основными доминантами в сфере развития дошкольного образования станут:

- Обеспечить доступность дошкольного образования;
- Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как средства повышения качества дошкольного образования;
- Создание равных возможностей в системе дошкольного образования для разностороннего развития личности ребенка;
- Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет;
- Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.

«Требуется также в период реализации государственной программы обеспечить улучшение материальной и технологической базы системы дошкольного образования, укрепление кадрового потенциала, наполнение новым содержанием образовательного процесса ...»

Таким образом, государственный образовательный заказ определяет ключевые направления для развития дошкольной образовательной организации:

- ***Наполнение новым содержанием образовательного процесса*** через внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности;

- ***Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников***, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- **Расширение информационно-просветительской поддержки родителей** через создание, в том числе, в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, на базе консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, консультативной помощи;
- **Создание образовательной среды**, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию *для лиц с ограниченными возможностями здоровья*;
- **Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие** детей в возрасте до трех лет и доступность *услуг ранней помощи*.

1.2. Анализ социального запроса родителей

С целью изучения социального запроса родителей воспитанников было проведено анкетирование. Анкета состояла из 20 вопросов по направлениям: цели и задачи ДООУ, удовлетворенность условиями, созданными в ДООУ, интересы воспитанников, участие родителей в мероприятиях детского сада, адаптация детей к условиям детского сада, дополнительные услуги на базе учреждения, информированность родителей о ДООУ, профессиональная помощь специалистов. В результате анкетирования родителей выявлено, что большинство (83%) удовлетворены работой дошкольного учреждения. Больше половины, опрошенных считают, что основная задача дошкольного учреждения – это подготовка к школе, и не понимают в полной мере самой ценности дошкольного возраста и основных видов деятельности адекватных возрасту дошколят. 32% родителей считают, что воспитание и развитие ребенка происходит в большей степени в детском саду, так как здесь он проводит значительно много времени. Таким образом, было выявлена недостаточная компетентность родителей в вопросах права, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)).

Анализируя участие родителей в мероприятиях ДООУ, было отмечена высокая активность и заинтересованность родителей детей старшего дошкольного возраста.

При изучении анкет родителей детей младшего возраста и вновь поступивших выявлено, что для многих из них важным является только доброжелательное отношение взрослых к ребенку, профессиональный уровень педагога, программно-методическое обеспечение их волнует значительно меньше. Во время адаптации ребенка к условиям детского сада 45% родителей

детей этого возраста испытывают эмоциональный стресс при расставании с ребенком и тревогу, когда он находится в группе.

Анкетирование показало недостаточность информирования родителей о работе детского сада о дополнительных услугах, о специалистах ДОО, образовательных программах. В основном их интерес сужен до событий группы, достижений и неудач своего ребенка. Эту информацию родители получают от воспитателей групп и ознакомившись с информационными стендами. Многие из опрошенных указали на необходимость в помощи специалистов ДОО. Особый запрос на психологическую и логопедическую поддержку. Из пожеланий родителей о дополнительных услугах отмечены физкультурные и творческие кружки, занятия иностранным языком.

Другие данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Что касается активности родителей в образовательном процессе, то 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Из результатов анкетирования следуют следующие выводы, что существует:

1. Потребность в организации постоянной профессиональной помощи родителям специалистами детского сада.

2. Потребность в расширении дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

3. Потребность в создании оптимальных условий для благополучной адаптации детей к условиям детского сада и в оказании ранней педагогической и психологической помощи.

Таким образом, учитывая существующие проблемы и с целью удовлетворения запросов родителей в дошкольном учреждении необходимо внести существенные корректировки в созданную систему работы семьи по направлениям:

1. Организация регулярного мониторинга запросов семей, получение обратной связи для повышения качества и разнообразия дополнительных образовательных услуг.

2. Создание эффективную систему работы с детьми и родителями воспитанников, обеспечивающую благоприятное проживание адаптационного периода при поступлении детей в детский сад.

3. Создание особых условий для выявления и поддержки талантливых и одарённых детей.

4. Организовать работу консультационного центра психолого-педагогической и методической поддержки семьям, включенным в разные формы получения дошкольного образования (семейное, группы кратковременного и 12-часового пребывания детей в детском саду).

2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ дошкольного учреждения за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития

В основе деятельности дошкольного учреждения в период 2015-2020 год была Программа развития, разработанная творческой группой педагогов детского сада.

Цель Программы развития - создание открытого доступного для всех категорий детей дошкольного возраста образовательного пространства, основанного на ключевых идеях федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

При разработке и реализации данной программы использовался проектно-целевой метод. Каждая задача развития учреждения реализовывалась в проектах с конкретными целями и результатами:

- «Создание психолого-педагогических условий для реализации ФГОС ДО»,
- «Модернизация методической службы»,
- «Создание внутренней системы оценки качества образования»,
- «Оптимизация системы информирования родителей с помощью ИКТ технологий».

В рамках реализации каждого проекта мы достигли следующих результатов.

1. Проект «Создание психолого-педагогических условий для реализации ФГОС ДО».

В ходе осуществления проекта были разработаны:

- Внутренние локальные акты:
 - Положение о творческой группе педагогов по введению ФГОС ДО,
 - Положение о наставничестве,
 - Положение об оплате труда доработано с учетом требований ФГОС ДО.
- Аналитические инструменты:
 - Критерии оценки деятельности педагогов по введению ФГОС ДО,
 - Опросник готовности педагогов к введению ФГОС ДО.

Социальные эффекты от реализации проекта:

1) Все педагоги прошли специальные тематические курсы повышения квалификации по работе с детьми разных категорий (в том числе с детьми с ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО;

2) Три педагога прошли курсы профессиональной подготовки по специализации «дошкольное воспитание»;

3) Для педагогов детского сада были проведены семинары по следующим темам:

- «Эффективные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста»,
- «Формирование и поддержка положительной самооценки детей и уверенности в собственных способностях»,
- «Организация педагогического наблюдения»,
- «Эффективные формы работы по поддержке инициативы, индивидуальности и самостоятельности детей»,
- «Организация предметно-развивающей среды в ДОУ, ориентированной на ребенка»;

4) На базе дошкольного учреждения работала инновационная площадка «Деятельностный подход в образовании дошкольников»;

5) 4 педагога приняли участие в городской инновационной площадке по созданию развивающей предметно-пространственной среды, как одно из условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО).

Таким образом, данный проект можно считать полностью реализованным. Проект может быть использован другими ДОО как основа для создания психолого-педагогических и кадровых условий реализации ФГОС ДО.

2. Проект «Создание внутренней системы оценки качества образования».

- Внутренние локальные акты:
 - Положение о системе мониторинга индивидуальных достижений детей,
 - Положение о внутренней системе оценки качества образования.

- Аналитические инструменты:
 - критериально-ориентированные таблицы индивидуальных достижений детей,
 - критерии оценки психолого-педагогических условий,
 - критерии оценки организации развивающей предметно –пространственной среды,
 - опросник для родителей.

Социальные эффекты от реализации проекта:

- Регулярная обратная связь от родителей позволяет администрации ДОО быстро и гибко реагировать на замечания и предложения родителей, вносить изменения и разнообразие в детское меню, создавать меню для детей с пищевой аллергией; реализовывать идеи развивающего обучения в благоустройстве территории д/сада, в появление новых ландшафтных локаций;

- Повысилось качество организации образовательной среды в ДОО в соответствии с требованиями стандарта. Ежегодно проводится анализ оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО. На основании результатов самоанализа педагогов и наблюдений экспертов выявляются сильные и слабые стороны деятельности педагогов по реализации психолого-педагогических условий и организации развивающей среды в групповом пространстве. Проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов позволяет составить план методической работы на предстоящий год, спланировать адресную помощь педагогам (индивидуальные рекомендации, консультации и т.п.);

- Повысился уровень компетентности воспитателей в качестве организации развивающей предметно-пространственной среды;

- Ежегодно разрабатываются индивидуальные рекомендации для воспитателей по совершенствованию РППС в группах;

- На основе обобщения практики индивидуального планирования разработано методическое пособие для воспитателей «Что делать если?».

Таким образом, в ДОО создан надежный механизм поддержания качества содержания образовательного процесса, качества реализации ООП ДО в учреждении.

3. Проект «Модернизация методической службы».

- Разработаны локальные акты:

- Положение о координационном совете,

- Положение о творческой группе педагогов,

- Положение о наставничестве,

- Положение о методическом объединении «Школа молодого педагога»,

- Положение об аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности;

• В ДОО организована система обучения педагогов, направленная на работу с молодыми специалистами, создание условий для самообразования и дополнительного образования педагогов, создание условий для аттестации, организации работы кластерных объединений педагогов и стажировочных площадок (групп);

• Созданы условия для повышения квалификации педагогов: проводятся обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы и консультации, организовано постоянно действующее объединение «Школа молодого педагога»;

• Разработано программно-методическое обеспечение организации образовательного процесса:

- разработана основная образовательная программа групп общеобразовательной и оздоровительной направленности (2020 г.),

- разработана ООП для групп комбинированной направленности (2020 г.),

- разработаны программы, реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений по 5 образовательным областям,

- разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

• Создан видео-банк лучших практик работы педагогов и специалистов;

• Составлены индивидуальные планы по самообразованию педагогов;

• 25% педагогов активно участвовали в методических объединениях, круглых столах различного уровня;

• 4 педагога являются наставниками городского методического объединения «Школа молодого воспитателя»;

• с 2018 по 2020 годы 30% педагогов прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

Социальные эффекты от реализации проекта:

• Повысилась активность педагогов в процессе участия в профессиональных конкурсах различного уровня:

2014 год «Воспитатель года» - победитель окружного этапа, лауреат городского этапа,

2015 год «Воспитатель года» - победитель окружного этапа, лауреат городского этапа,

2017 год «Воспитатель года» - лауреат окружного этапа,

2019 год «Воспитатель года» - лауреат окружного этапа;

• 25% педагогов стали активно участвовать в методических объединениях, круглых столах различного уровня;

• 96 % педагогов удовлетворены качеством работы методической службы.

Таким образом, в результате реализации проекта, в ДОО выстроенная модель методической службы, обеспечивающая единое образовательное пространство и рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, что способствует осуществлению педагогического процесса на высоком уровне, с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общности.

4. Проект «Оптимизация системы информирования родителей с помощью ИКТ технологий».

В результате реализации проекта:

- Разработано «Положение по дистанционному образованию всех участников образовательного процесса в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок»;
- В детском саду широко используются информационно-коммуникативные технологии при организации образовательной деятельности, а также в процессе взаимодействия детского сада и семьи;
- Для родителей и общества, в целом, обеспечен доступ к информации о деятельности ДОО.

Социальные эффекты от реализации проекта:

- повысилась компетентность педагогов в вопросах использования информационно-коммуникативных технологий: 80% педагогов ДОО прошли обучение на площадках ГЦРО и центра информатизации «Эгида»;
- возросла публичность и открытость системы управления ДОО в родительском сообществе;
- достигнут более высокий уровень функционирования информационно-коммуникативных отношений, в результате - повысилась готовность детского сада и семьи к совместному решению актуальных проблем воспитания дошкольников.
- 100% педагогов используют ИКТ в воспитательно-образовательной работе.

Таким образом, можно отметить, что в развитии ДОО произошли существенные изменения, достигнут уровень стабильного функционирования. Однако современная образовательная политика выдвигает новые требования к системе образования в целом, и дошкольному образованию в частности.

Чтобы функционирование нашего дошкольного учреждения соответствовало современным требованиям, было принято решение о разработке следующей программы развития ДОО.

3. Проблемно-ориентированный анализ состояния дошкольного учреждения

Организация управления образовательным процессом

Сильные стороны:

Создана нормативно-правовая база. Своевременно вносятся изменения в соответствии с законодательством.

Управляющая система регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями:

I структура – общественное управление:

- ✓ педагогический совет;
- ✓ общее собрание трудового коллектива учреждения;
- ✓ профсоюзный комитет;
- ✓ попечительский совет,
- ✓ родительский комитет.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, главный бухгалтер.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень -управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Сильные стороны:

Система управления обеспечивает уровень стабильного функционирования ДООУ.

Слабые стороны:

Проектирование не всегда является основной единицей управления образовательным процессом

Методическое обеспечение

Сильные стороны:

Методическое обеспечение соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования:

1. регулярное пополнение методического кабинета и групп методической литературой и наглядными пособиями;
2. ежегодная подписка на электронные издания;

3. создание условий для повышения квалификации педагогов:
- заключение договоров с НИПКиПРО, ГЦРО;
 - своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
 - наличие в штате научного руководителя;
 - организация МО «Логопедическое», «В помощь молодым педагогам»;
 - ежегодное проведение учрежденческого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года».

Освоение новых педагогических технологий, методик и методов работы:

1. введение портфолио педагога;
2. участие в городской стажировочной площадке;
3. овладение педагогами навыками педагогического проектирования;
4. использование технологии «Метод проектов».

Слабые стороны:

1. Недостаточное использование современных образовательных технологий.
2. Невысокий процент педагогов ориентированы на инновационную деятельность.
3. Нет электронной системы материалов для полного обеспечения образовательного процесса.

Социально-психическое и медицинское обеспечение образовательного процесса

Уровень заболеваемости детей

год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество пропущенных дней на одного ребенка	26,5	23,3	22,6

Группы здоровья

Группы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I	43%	46 %	44%
II	52%	52%	52%
III	5%	2%	4%

Сильные стороны:

1. В ДОУ имеется большой оснащенный медицинский блок.
2. На высоком уровне организована профилактическая и оздоровительная работа с воспитанниками.
3. Организован «Родительский клуб».

Слабые стороны:

1. Отсутствие системы оздоровительной, профилактической и просветительской работы с взрослыми участниками образовательного процесса.

Кадровое обеспечение

Сильные стороны:

1. Кадровая обеспеченность – 100%.
2. 40% педагогов имеют опыт работы в дошкольном учреждении свыше 10 лет.
3. 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории.

Аттестация педагогов

Квалификационная категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	9	12	18	27
Первая	31	29	26	15

Слабые стороны:

1. Слабая организация системы наставничества.

Материально-техническое обеспечение

Сильные стороны:

1. ДОУ оснащено современным оборудованием, что позволяет в образовательном процессе использовать технические средства обучения.
2. ДОУ имеет выход в Интернет, свой сайт.
3. Оборудованы в соответствии с современным требованиям физкультурный и музыкальный залы, изостудия, зимний сад.
4. Хорошее оснащение групп игровым и развивающим материалом.

Слабые стороны:

1. Недостаточное оснащение групп оргтехникой.

Организация работы с родителями

Сильные стороны:

1. Традиционные формы работы с родителями: собрания, дни открытых дверей, информационные стенды.
2. Консультирование специалистов.
3. Участие в проектной деятельности.
4. Открытие и функционирование на базе ДОУ городской инновационной площадки «эффективные формы работы с родителями «особых детей».

Слабые стороны:

1. Недостаточное использование новых форм работы с семьей.

Взаимодействие с внешней средой

Сильные стороны:

1. Для повышения профессиональной компетенции педагогов приглашаются специалисты НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ.

2. Разработан проект по созданию системы преемственности детского сада и гимназии № 13.

3. Детский сад сотрудничает с учреждениями культуры, дополнительного образования, библиотекой им. М. Горького.

4. Участвует в городских и районных конкурсах, в Сибирской ярмарке УЧСиб.

Слабые стороны:

1. Возможность сотрудничества с другими организациями используется не в полной мере.

Выводы:

Сильные стороны детского сада:

1. Система управления обеспечивает уровень стабильного функционирования ДОУ.

2. Методическое обеспечение соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

3. Регулярное пополнение методического кабинета и групп методической литературой и наглядными пособиями.

4. Ежегодная подписка на электронные издания.

5. Большой оснащенный медицинский блок.

6. Эффективная система работы по профилактике и оздоровлению воспитанников.

7. Открыты и функционируют «Родительские клубы» по разным направлениям.

8. Кадровая обеспеченность – 100%.

9. 40% педагогов имеют опыт работы в дошкольном учреждении свыше 10 лет.

10. 83% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

11. ДОУ оснащено современным оборудованием, что позволяет в образовательном процессе использовать технические средства обучения.

12. ДОУ имеет выход в Интернет, свой сайт.

13. Оборудованы в соответствии современным требованиям физкультурный и музыкальный залы, изостудия, зимний сад.

14. Проходят обучающие и практические семинары, лекции, консультации с участием преподавателей НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ.

15. Разработан проект по созданию системы преемственности детского сада и гимназии № 13.

16. Детский сад сотрудничает с учреждениями культуры, дополнительного образования, библиотекой им. М. Горького.

17. Участвует в городских и районных конкурсах, в ежегодной выставке образовательных организаций «Учебная Сибирь».

18. Оснащенность групп игровым и развивающим материалом соответствует требованиям и методическими рекомендациями федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы ДООУ.

Слабые стороны:

1. Недостаточное использование современных образовательных технологий.
2. Не все педагоги ориентированы на инновационную деятельность.
3. Нет единой электронной системы материалов для полного обеспечения образовательного процесса.
4. Отсутствие системы оздоровительной, профилактической и просветительской работы с взрослыми участниками образовательного процесса.
5. Недостаточное оснащение групп оргтехникой.
6. Недостаточное использование новых форм работы с семьей.
7. Отсутствие службы раннего развития и профессиональной помощи для детей до трех лет и их родителей.
8. Отсутствие дополнительных образовательных услуг.

Таким образом, на основе анализа современной образовательной политики и социального заказа, а также условий функционирования дошкольного учреждения на данном этапе, выявлены **основные направления работы** для его дальнейшего развития:

1. Наполнение новым содержанием образовательного процесса через внедрение новых образовательных технологий и дополнительных образовательных услуг.
2. Повышение квалификации педагогических работников через обучение новым образовательным технологиям, в том числе дистанционным.
3. Создание на базе ДООУ консультативного центра для расширения информационно-просветительской поддержки родителей.
4. Создание системы образовательных услуг обеспечивающую благоприятное проживание адаптационного периода детей и их родителей при поступлении в детский сад, а также доступность услуг ранней помощи.

5. Организация работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка.

6. Создание системы оздоровительной, профилактической и просветительской работы со взрослыми участниками образовательного процесса.

4. Анализ и оценка инновационной обстановки в образовательном учреждении, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

Дошкольное учреждение работает в инновационном режиме. В 2018 году на базе ДОУ открыта третья городская инновационная площадка «Эффективные формы работы с родителями «особых детей», в работе которой 20 % педагогов принимает активное участие. Педагоги детского сада владеют основами педагогического проектирования, что позволяет активно использовать проектно-целевого подхода, как эффективного средства развития дошкольного учреждения и повышения качества образования в ДОУ. В ДОУ функционирует три методических объединения, открыта школа молодого педагога, организована система наставничеств. Все это обеспечивает непрерывный профессиональный рост педагогов.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

1. Стратегическое самоопределение

Миссия дошкольного образовательного учреждения № 451 – объединение усилий детского сада и семьи для создания социокультурной среды, обеспечивающей развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка, его позитивную социализацию в современном мире на основе индивидуализации образовательного процесса.

Социокультурная среда — это конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек усваивает общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

Индивидуализация образовательного процесса – это принятие уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных потребностей и интересов, поддержка инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, предоставление выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Философия жизнедеятельности ДООУ

Философия детского сада - это система смыслов и ценностей, определяющая жизнедеятельность детского сада в целом и поведение каждого сотрудника.

Реализация миссии ДООУ возможна при условии, что сотрудники детского сада будут разделять следующие ценности:

Инновационность – педагоги нашего детского сада открыты к изучению инновационных технологий и программ, апробированию и внедрению их в образовательный процесс ДООУ.

Открытость – дошкольное учреждение открыто для общественности, информация о деятельности ДООУ представляется на родительских собраниях, размещается на информационных стендах, публикуется в местных газетах и журналах, выставляется на сайте детского сада.

Уважение – сотрудники детского сада уважительно относятся к другим культурам, семейным национальным традициям.

Сотрудничество – детский сад организует образовательную деятельность в тесном сотрудничестве с семьей и опорой на опыт семейного воспитания. Выстраивает свою деятельность с учетом интересов родителей при активном их участии.

Мобильность – коллектив детского сада готов к своевременному реагированию на изменения и современные требования к дошкольному образованию.

Индивидуализация – мы стремимся создать условия для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса. Каждый ребенок и взрослый для нас индивидуален.

Профессионализм – наши педагоги постоянно занимаются самообразованием, стремятся к получению высшего профессионального образования, на базе ДОО проводятся ежегодно курсы повышения квалификации с привлечением ведущих преподавателей города.

2. Стратегические цели

Цель Программы развития - создать условия для качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом направлений современной образовательной политики государства.

Основные задачи Программы:

1) Наполнить новым содержанием образовательный процесс через внедрение новых образовательных технологий и дополнительных образовательных услуг.

2) Повысить квалификацию педагогических работников через обучение новым образовательным технологиям, в том числе дистанционным.

3) Создать на базе ДОО консультативный центр для расширения информационно-просветительской поддержки родителей.

4) Создать систему образовательных услуг обеспечивающую благоприятное проживание адаптационного периода детьми и их родителями при поступлении в детский сад, а также доступность услуг ранней помощи.

5) Организовать работу по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка.

6) Создать систему оздоровительной, профилактической и просветительской работы со взрослыми участниками образовательного процесса.

3. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования.

Направления работы	Показатели
<p>Финансово-экономические ресурсы</p>	<p>Источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Субсидии из бюджета г. Новосибирска на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ). • Субсидии на иные цели из бюджета г. Новосибирска. • Субсидии из федерального бюджета. • Финансовая поддержка некоммерческого партнерства «Попечительский совет» (на основании договора о сотрудничестве).
<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий. Привлечение в ДОУ высококвалифицированных специалистов из высшей школы</p>
<p>Информационные ресурсы</p>	<p>Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.</p>
<p>Научно-методические ресурсы</p>	<p>Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.</p>

VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

1. Этапы реализации Программы развития

Программа будет реализована в период 2021-2025 годы в три этапа:

1-й этап - подготовительный (2021)

Разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития (ответственные: заведующий, руководитель творческой группы).

2-й этап - практический (2021-2024)

Реализация проектов и запланированных мероприятий (ответственные - руководители проектов).

3-й этап – итоговый (2025)

Мониторинг и оценка качества реализации Программы развития и определение новых перспективных направлений развития ДОУ (ответственные: заведующий, руководители проектов).

В основе реализации нашей программы лежит проектно-целевой метод. Каждая задача будет реализована в проект с конкретными целями и результатами. Проект, направленный на достижение общего результата, будет являться двигателем реализации программы.

Каждый проект будет иметь план действий по его реализации и свою систему оценки эффективности. Результаты будут представляться на итоговых педсоветах, общем собрании трудового коллектива, общем собрании родителей (законных представителей) воспитанников, в материалах по самообследованию, которые ежегодно размещаются на официальном сайте ДОУ.

2. Проекты, реализуемые в рамках Программы развития

№	Проект	Цель	Сроки	Ответственный
1	«Повышения кадрового потенциала»	Создание эффективной модели организации методической работы в ДОУ, способствующей повышению	2021-2023 гг	Пугачева Л.Н., заведующий, Вернер Э.В., старший воспитатель

		профессионального мастерства и компетентности педагогических кадров, личностного роста и творческих возможностей каждого педагога.		
2	«Создание особых условий для работы с одаренными и талантливыми детьми»	Организация работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка.	2021-2022 гг	Вернер Э.В., старший воспитатель, Бызова Е.Г., педагог-психолог.
3	«Создание сферы дополнительных образовательных услуг»	Создание лицензированной системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ	2022-2024 гг	Гультяева И.А., старший воспитатель
4	«Открытие в ДОУ консультативного центра»	Оказание консультативной помощи родителям детей, не посещающих детский сад, а также обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей.	2022-2023 гг	Пугачева Л.Н., заведующий, Барышникова С.М., учитель-логопед
5	«Организация оздоровительной, профилактической и просветительское работы со	Сохранение и укрепление здоровья сотрудников путем формирования в	2021-2022 гг	Пугачева Л.Н., заведующий, Идиятуллина А.С., инструктор по физкультуре,

	взрослыми участниками образовательного процесса»	коллективе ДОУ установки на здоровый образ жизни, посредством создания условий здоровьесбережения в процессе работы, формирования культуры здорового образа жизни на основе осознания здоровья как ценности.		Пятак Ю.В., учитель-дефектолог
6	«Обеспечение благополучной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»	Создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлений ребенка в ДОУ путем взаимодействия детского сада и семьи	2021-2024 гг	Бызова Е.Г., Полунина А.Ю. – педагогический психологи

В ходе реализации программы также могут разрабатываться новые проекты, которые будут учитывать специфику работы учреждения и изменения во внешней среде.

Мероприятия по реализации всех проектов будет отражаться в годовом плане в виде ленточной диаграммы Гантта. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В результате реализации программы детский сад станет образовательным пространством, открытым и доступным для всех категорий детей дошкольного возраста, основанным на ключевых идеях федерального образовательного стандарта дошкольного образования:

- Повысится качество дошкольного образования.
- Будет создана система работы по сохранению и укреплению здоровья сотрудников.
- Будет организована система работы для обеспечения благополучной адаптации детей к условиям детского сада.

- Будут созданы благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей.
- Будут разработаны программы по дополнительному образованию.
- Будет создана сфера дополнительных образовательных услуг.
- Повысится кадровый потенциал ДОУ за счет совершенствования профессиональных знаний и профессиональных компетенций педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях.

4. Система организации контроля реализации Программы

Контроль за реализацией программы будет осуществлять администрация дошкольного учреждения и ответственные за реализацию отдельных проектов.

План руководства и контроля реализации программы

№	Мероприятия	Источники и методы получения информации	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг кадровых условий	Анкетирование, наблюдения за деятельностью педагогов	Сентябрь, ежегодно	Заведующая, старший воспитатель
2	Мониторинг реализации образовательной программы	Педагогическое наблюдение, изучение индивидуальных карт развития детей и портфолио достижений	Апрель-май, ежегодно	Старший воспитатель, педагог-психолог
3	Мониторинг удовлетворенности родителей	Анкетирование,	Сентябрь, ежегодно	Заведующая, старший воспитатель
4	Проверка нормативных документов и сайта ДОУ		1 раз в месяц	Заведующая
5	Выявление потребностей педагогов	Анкетирование, опрос педагогов.	2 раза в год	Заведующая, старший

	повышении квалификации и оказания методической поддержки	изучение личных дел		воспитатель, делопроизводитель
6	Контроль за выполнением плана мероприятий каждого проекта	Изучение отчетных материалов	Постоянно	Заведующая, старший воспитатель
7	Итоги реализации каждого проекта	Отчет на педагогических советах	По завершению реализации проектов	Заведующая, старший воспитатель
8	Итоги реализации программы развития	Отчеты на педагогическом совете, общем собрании коллектива, родительском собрании, Публикация на сайте ДОУ	Май 2019г.	Заведующая, старший воспитатель

