

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок»
630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 29, т. 2114482, факс 2115806,
e-mail:ds_451@edu54.ru

Принято
Решением Педагогического совета
МАДОУ д/с № 451
от 31 августа 2023 г. № 1

Утверждено
Приказом от 31 августа 2023 г.
№ 130-ог

Заведующий МАДОУ д/с № 451
Л.Н. Пугачева



Принято
с учетом мнения
Родительского комитета
МАДОУ д/с № 451
от 31 августа 2023 г. № 1

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по формированию математических представлений
«Математика вокруг нас»
(образовательная область «Познавательное развитие»)

Составители:
творческая группа: старшие воспитатели,
воспитатели МАДОУ д/с № 451

Новосибирск, 2023 год

Парциальная программа по формированию математических представлений у детей от 4 до 7 лет «Математика вокруг нас»: методическое пособие/авторы-сост.: Вернер Э. В. – старший воспитатель, Гультяева И. А. – старший воспитатель, Михайлова Л.П. – воспитатель, Федотенкова Е.А.- воспитатель, Шатохина О.В. – воспитатель, Зинина Т.В. - воспитатель

Представленная рабочая парциальная программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития детей дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании РФ» Авторами представлен богатый методический материал по организации образовательной деятельности, отражающей тактику планомерного решения поставленных задач во взаимодействии специалистов ДОУ с семьями воспитанников с использованием современных форм организации совместной деятельности взрослых и детей.

Адресовано воспитателям, педагогам дополнительного образования, работающими с детьми дошкольного возраста.

Содержание

I. Целевой раздел _____	4
1. Пояснительная записка _____	4
2. Актуальность программы _____	5
3. Цели и задачи реализации программы _____	6
4. Принципы построения программы _____	7
5. Условия реализации программы _____	8
6. Ожидаемые результаты реализации программы _____	8
7. Диагностические исследования _____	9
II. Содержательный раздел _____	15
1. Организация обучения _____	15
2. Примерное перспективное планирование _____	16
III. Организационный раздел _____	24
1. Примерный режим образовательной деятельности _____	24
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды _____	24
3. Перечень методических пособий _____	25

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа «Математика вокруг нас» является результатом реализации педагогического проекта и разработана творческой группой педагогов МАДОУ д/с № 451 города Новосибирска. Цель программы - создание особых условий для математического развития детей через организацию специфической предметно-пространственной среды, а также новые, эффективные и интересные детям формы совместной деятельности адекватные специфики возрастных особенностей детей.

Парциальная программа «Математика вокруг нас» является дополнением к образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО) в образовательной области «Познавательное развитие» и направлена на математическое развитие детей дошкольного возраста. Программа является частью ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Новизной и отличительной особенностью программы «Математика вокруг нас» является организация системы работы по математическому развитию во время режимных моментов, игровой деятельности, а также используя такие формы специально организованной деятельности, как КВНы, квесты, математические развлечения и праздники.

Специально организованные мероприятия проводятся не реже одного раза в месяц.

Задачи по математическому развитию решаются в ходе специальных заданий во время режимных моментов, таких как: групповой сбор, работа с календарем, дежурство, утренняя зарядка, артикуляционная и дыхательная гимнастика, прогулка и другие.

К программе сформировано методическое пособие с примерными формами работы по математическому развитию детей во время режимных моментов, а также картотека математических игр и примерных сценариев мероприятий (викторины, квесты, развлечения и др.).

2. Актуальность программы

Актуальность математического развития детей дошкольного возраста обосновывается ведущей ролью математики в динамично развивающемся современном технологическом обществе. Также математика является средством интеллектуального развития ребенка, его логического мышления, познавательных и творческих способностей, расширяет возможности его успешной адаптации к ускоряющимся процессам информатизации общества, поэтому математическому развитию отводится особая роль.

24 декабря 2013 года Правительством Российской Федерации была утверждена Концепция развития математического образования в РФ, в которой выделено особое положение математики в науке, культуре и общественной жизни, отмечены достоинства системы математического образования, сложившейся в России. Также в Концепции указаны серьезные недостатки и проблемы математического образования, которые носят мотивационный и содержательный характер, отмечены кадровые проблемы.

Основным направлением реализации Концепции в дошкольном образовании должно стать обеспечение условий (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию. Самым важным является развитие познавательного интереса и математического мышления дошкольников, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий, умение использовать элементарные математические знания и навыки в разных видах деятельности и различных жизненных ситуациях.

Таким образом, для достижения высоких результатов в организации работы в направлении «математическое развитие» в соответствии с требованиями

Концепции развития математического образования в РФ в дошкольном учреждении необходимо создать особые условия для математического развития детей. Такие условия должны включать специфическую предметно-пространственную среду, а также новые, эффективные и интересные детям формы совместной деятельности. Это делает необходимым повышение профессионализма педагогов данной области

3. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Создание особых условий для математического развития детей через организацию специфической предметно-пространственной среды, а также новые, эффективные и интересные детям формы совместной деятельности адекватные специфики возрастных особенностей детей.

Задачи программы:

1. развитие логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

2. развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;

3. развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);

4. владение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

5. развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

4. Принципы построения программы

1) *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей* (Использование только тех форм и методов работы с детьми, которые адекватны дошкольному возрасту и способствуют личностному развитию ребенка, выбор оптимальных средств в каждом конкретном случае).

2) *Уважение личности ребенка* (Каждый ребенок особенный, у каждого свои способности и достижения).

3) *Интеграция образовательных областей* (Организация образовательной деятельности на основе синтеза, объединения, взаимопроникновения образовательных областей).

4) *Принцип системности* (Реализация и усвоение детьми программного материала в определенном порядке, логического построения как содержания, так и процесса обучения).

5) *Принцип последовательности* (Осуществление процесса обучения в определенном последовательном порядке, связь получения последующих знаний с полученными ранее).

6) *Продуктивное взаимодействие* детей между собой и взрослым (Равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности).

7) *Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы* (Принцип реализуется через идею амплификации (обогащения) детского развития. Поиск возможности для насыщения разнообразным материалом типичных видов деятельности для каждого возраста).

5. Условия реализации программы

- высокая компетентность педагогов в области «познавательное развитие», в том числе знание и владение разными формами взаимодействия с детьми, направленные на развитие математических представлений у дошкольников;
- создание особой предметно-развивающей среды (образовательная деятельность по данной программе требует большого наличия игрового дидактического материала разной степени сложности);
- творческий подход педагогов к содержанию образования;
- использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- преемственность в работе между возрастными группами.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

В итоге реализации программы «Математика вокруг нас» у дошкольников будут сформированы:

- интерес к математическим играм и заданиям,
- особый взгляд на мир через математические представления;
- логико-математические представления и представления о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- сенсорные (предметно-действенные) способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- математические способы познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

Кроме того, ребенок сможет проявлять такие качества, как находчивость, смекалка, догадка, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач и использовать математические знания на практике в разных видах деятельности.

7. Диагностические исследования

С целью мониторинга достижений детей в развитии математических представлений, диагностические исследования проводятся два раза в год, дополнительно к общей диагностике.

Цель диагностики: отслеживание достижений в овладении ребёнком средствами и способами познания, выявление одарённых детей в области математического развития.

Форма организации: проблемно-игровые ситуации, проводимые индивидуально с каждым ребёнком.

Набор диагностических материалов для проведения исследований включает в себя несколько диагностических ситуаций и диагностический тест.

Предложенные методики №№ 1 – 2 проводятся в сентябре, как один из этапов начального мониторинга. Методики №№ 3-4 – в мае, для определения результата математического развития детей.

По результатам диагностики педагоги планируют работу по обогащению среды группы в области математического развития, вносят необходимые коррективы в организацию и содержание образовательной деятельности, планируют и индивидуальную работу с детьми.

Диагностическая ситуация «Войди в избушку»

Цель: выявление практических умений детей 5-6 лет в составлении чисел из 2-х меньших и в осуществлении поисковых действий.

На трёх избушках, расположенных в ряд, цифрами (6,9,7 соответственно) обозначено количество золотых монет. К избушкам ведут следы. Забрать монеты сможет только тот, кто откроет дверь. Для этого надо наступить на левые и правые следы вместе столько раз, сколько показывает цифра. (Отмечать карандашом).

Педагог: Какую избушку ты выбрал? На какие следы наступишь? Если хочешь, то войди в другие избушки?



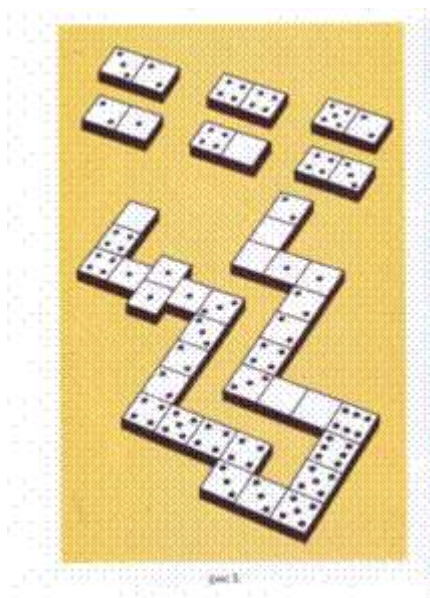
Диагностическая ситуация «Исправь ошибки и назови следующий ход»

Цель – выявление умений детей соблюдать последовательность ходов, предлагать варианты исправления ошибок, рассуждать, мысленно обосновывать ход своих действий.

Ситуация организуется без практических действий. Ребёнок следит за ходом взрослого, комментирует свой ход, исправляет ошибки.

Педагог: Представь, что мы с тобой играем в домино. Кто-то из нас допустил ошибки. Найди их и исправь. Первый ход был моим (слева).

По мере обнаружения ошибок ребёнку задаётся вопрос: «Кто же из нас допустил ошибки? Как их исправить, используя дополнительные фишки?»



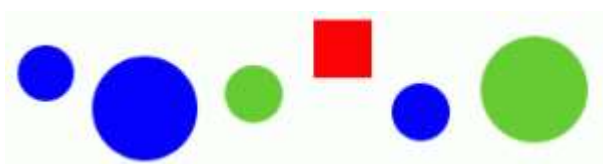
Диагностическая ситуация аналитико-синтетической деятельности (адаптированная методика)

Цель: выявить сформированность навыка анализа и синтеза детей 5-6 лет.

Задачи: оценка умения сравнивать и обобщать предметы по признаку, знаний о форме простейших геометрических фигур, умения классифицировать материал по самостоятельно найденному основанию.

Предъявление задания: диагностика состоит из нескольких этапов, которые поочередно предлагаются ребёнку. Проводится индивидуально.

1.Материал: набор фигур — пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат. (Слайд «Круги»)



Задание: «Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат.) Объясни почему. (Все остальные — круги.)».

2. Материал: тот же, что к №1, но без квадрата.

Задание: «Оставшиеся круги раздели на две группы. Объясни, почему так разделил. (По цвету, по размеру.)».

3.Материал: тот же и карточки с цифрами 2 и 3.

Задание: «Что на кругах означает число 2? (Два больших круга, два зеленых круга.) Число 3? (Три синих круга, три маленьких круга.)».

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого

4 уровень – ребёнок затрудняется с ответом на вопрос даже после подсказки

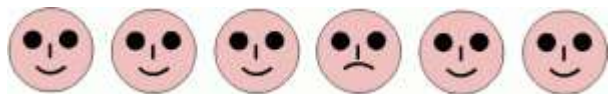
Диагностическая ситуация «Что лишнее»

(методика)

Цель: определить сформированность навыка визуального анализа детей 5-6 лет.

1 вариант.

Материал: рисунок фигурок-рожиц. (слайд «Рожицы»)

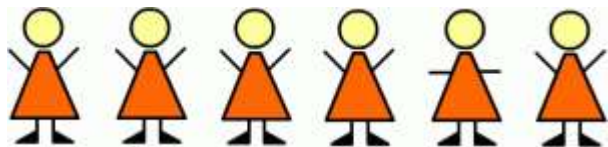


Задание: «Одна из фигурок отличается от всех других. Какая? (Четвертая.)

Чем она отличается?»

2 вариант.

Материал: рисунок фигурок-человечков.



Задание: «Среди этих фигурок есть лишняя. Найди ее. (Пятая фигурка.)

Почему она лишняя?»

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого

4 уровень – ребёнок затрудняется с ответом на вопрос даже после подсказки

Диагностическая ситуация на анализ и синтез

для детей 5 – 7 лет (методика)

Цель: определить степень развитости навыка выделения фигуры из композиции, образованной наложением одних форм на другие, выявить уровень знаний геометрических фигур.

Предъявление задания: индивидуально с каждым ребёнком. В 2 этапа.

1 этап.

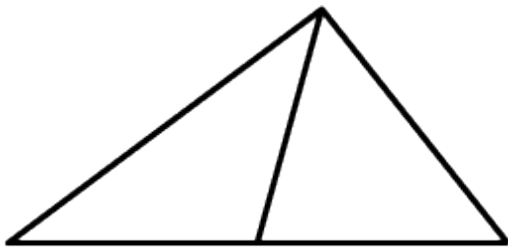
Материал: 4 одинаковых треугольника. (слайд)



Задание: «Возьми два треугольника и сложи из них один. Теперь возьми два других треугольника и сложи из них еще один треугольник, но другой формы. Чем они отличаются? (Один высокий, другой — низкий; один узкий, другой — широкий.) Можно ли сложить из этих двух треугольников прямоугольник? (Да.) Квадрат? (Нет.)».

2 этап.

Материал: рисунок двух маленьких треугольников, образующих один большой. (слайд)



Задание: «На этом рисунке спрятано три треугольника. Найди и покажи их».

Оценка задания:

- 1 уровень – задание выполнено полностью верно
- 2 уровень – допущено 1-2 ошибки
- 3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого
- 4 уровень – ребёнок не справился с заданием.

Диагностический тест

Первоначальные математические представления (методика)

Цель: определить представления детей о соотношениях больше на; меньше на; о количественном и порядковом счёте, о форме простейших геометрических фигур.

Материал: 7 любых предметов или их изображений на магнитной доске. Предметы могут быть как одинаковые, так и разные. Задание может быть предложено подгруппе детей.



Способ выполнения: ребёнку дают лист бумаги и карандаш. Задание состоит из нескольких частей, которые предлагаются последовательно.

А. Нарисуй на листе столько же кругов, сколько на доске предметов.

Б. Нарисуй квадратов на 1 больше, чем кругов.

В. Нарисуй треугольников на 2 меньше, чем кругов.

Г. Обведи линией 6 квадратов.

Д. Закрась 5-ый круг.

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – допущено 3-4 ошибки

4 уровень – допущено 5 ошибок.

Во время проведения диагностик наглядный материал можно предоставить детям в мультимедийном варианте или на магнитной доске, если инструкция проведения не требует практических действий с ним. Материал должен быть красочным, соответствовать возрасту, эстетично оформленным, по количеству детей.

Общие рекомендации по проведению диагностических ситуаций:

- Убедитесь, что ребёнок эмоционально положительно настроен на общение.
- Задания предлагаются в точном соответствии с инструкцией.
- Оценка математического развития ребёнка делается на основании результатов нескольких диагностик.
- При подведении итогов следует учитывать результаты кратковременных наблюдений за ребёнком, его поведение в условиях новой игры, в творческой или проблемной ситуации.

II. Содержательный раздел

1. Организация обучения

Ежедневно педагоги, во время всех режимных моментов, планируют и подбирают задания на развитие математических представлений дошкольников.

Режимные моменты - это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ. На ряду с традиционными режимными моментами (прогулка, закаливание, зарядка и т.п.) в работу с детьми вводятся такие режимные моменты, как: групповой сбор, работа с календарем, выбор дежурства, логопедический час и другие.

Примерные формы работы с детьми во время организации режимных моментов можно посмотреть в методическом пособии к программе.

Педагоги включают математические задания при организации непосредственно образовательной деятельности в пяти образовательных областях, особенно и чаще всего при организации образовательной деятельности в области «познавательное развитие».

Непосредственно образовательная деятельность - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач возрастом детей, непосредственным окружением ОУ, текущей темой и др.

Не реже одного раза в месяц организуются специальные итоговые мероприятия, которые проходят в форме интеллектуальных игр, развлечений, игр-квестов и другое.

Интеллектуальная игра – это индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования. Интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности - они развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т.п.).

Интеллектуальная игра - это игра, в которой задаются индивидуальные или чаще коллективные задания, требующие применения продуктивного мышления для познания предметной и социальной действительности в условиях ограниченного времени и соревнования.

Итоговые мероприятия должны содержать набор математических заданий и отражать тематику образовательной деятельности (соответствовать примерному комплексно-тематическому планированию образовательной деятельности) и могут быть организованы с участием детей разных групп.

Программа рассчитана на четыре года обучения.

Первая группа (3-4 года) – 1 раз в две недели по 10-15 минут, 9 занятий в год.

Вторая группа (4-5 лет) - 1 раз в две недели по 15-20 минут, 9 занятий в год.

Третья группа (5-6 лет) - 1 раз в две недели по 20-25 минут, 9 занятий в год.

Четвертая группа (6-7 лет) - 1 раз в две недели по 25-30 минут, 18 занятий в год.

2. Примерное перспективное тематическое планирование итоговых мероприятий.

2 младшая группа (3-4 года)

Тема	Задачи	Итоговые мероприятия
Наши правила	1. Упражнять в сравнении количества предметов (один, много, мало, ни одного) в группах; 2. Воспитывать умение договариваться с другими детьми.	Игровая ситуация «Наши правила».
Осеннее настроение	1. Продолжать развивать умения детей различать справа и слева; 2. Закрепить основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый; 3. Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Игра- квест «Репка»
В гостях у Айболита	1. Упражнять в составлении групп отдельных предметов и находить сходство между ними; 2. Определять отношения групп	Игровая ситуация «Каждой мартышке по банану».

	предметов по количеству: столько же, поровну, один, мало, много, больше меньше; 3. Формировать навыки взаимодействия со взрослым и со сверстниками.	
Зимушка-зима	1. Познакомить с понятиями на, над, под; 2. Упражнять в счете до пяти; 3. Воспитывать умение выслушивать друг друга	Игра-квест «Зимние забавы»
Дом, в котором я живу	1. Закреплять умения детей классифицировать фигуры по цвету и названию; 2. Упражнение в счете до пяти; 3. Воспитывать интерес к результатам своей работы.	Игровая ситуация «Теремок»
Мой двор	1. Продолжать формировать умение детей действовать по плану; 2. Закрепление понятий «слева, справа, посередине, вверху, внизу»; 3. Воспитывать умение играть вместе	Игра-путешествие «Найди во дворе угощение для собачки»
8 марта – праздник мам	1. Продолжать формировать умение сравнивать и подбирать контрастные по величине предметов; 2. Закрепить понятия: высота, длина, ширина; 3. Воспитывать умение действовать сообща	Игровая ситуация «Тортик для мамы»
Мы показываем театр	1. Формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде; 2. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», 3. Выявлять и продолжать заданную закономерность; 4. Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством.	Игровая ситуация «Мы пришли в театр»

Путешествие на дачу	1. Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку; 2. Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, представления о геометрических фигурах.	Игра- квест «Едем на дачу».
Здравствуй, лето!	1. Закрепить понятия шар и куб, правильно называть; 2. Сравнить квадрат и куб, круг и квадрат; 3. Воспитывать интерес к математике	Игра-квест «Путешествие с Кубариком».

Средняя группа (4-5 лет)

Тема	Задачи	Итоговые мероприятия
«Осеннее настроение»	1. Освоение способов перемещения цветных квадратов по правилу 2. Упражнение в счете воспроизведение количества до заданного числа 3. Выделение определённого количества из множества	Игровая ситуация «Осенние истории»
«Наши младшие друзья»	1. Воссоздание числового ряда и группировка предметов 9 по 5-7); 2. Упражнение в определении места предмета в ряду; 3. Употребление речи слова «кроме»; 4. Определение фирмы на основе отрицания признака.	Игровая ситуация «Тимошка-озорник»
«Идет волшебница зима»	1. Освоение умения сравнивать группы предметов по количеству и цвету; 2. Определение соответствия и отношения «больше-меньше на 1»; 3. Развитие комбинаторных умений	Игровая ситуация «Праздник»

«Мой мир»	1. Освоение умений сосчитать предметы, расположенные по-разному; 2. Отражение в речи процесса продвижения по лабиринту на основе выполняемого действия)	Игра-квест «Путешествие»
«Город, в котором я живу»	1. Развитие умения делить предметы на группы (по 2 парами) и исключать из них один, составлять целое из двух равных частей, увеличивать количество предметов путем до считывания; 2. Развитие графических навыков в процессе поиска направления движения	Игра-квест «Сказочный город»
«Мой любимый детский сад»	1. Соотнесение количества предметов, числа и цифры; 2. Упражнение в увеличении и уменьшении на 1; 3. Деление целого на равные части.	Игровая ситуация «Обезьяний детский сад»
Лето	1. Освоение детьми умений воспроизводить симметрию; 2. Составление групп предметов по заданному условию, целого предмета на основе правила; 3. Уточнение представлений о порядке следования времен года; 4. Освоение графических навыков в процессе прохождения по лабиринту.	Игра-квест «Цветик-семицветик»

Старшая группа (5-6 лет)

Тема	Математические задачи	Итоговые мероприятия
Наши правила)	1. Определение местонахождения предмета по условным координатам. 2. Упражнение в группировке предметов. 3. Самостоятельное решение логической задачи путем выбора варианта.	Игра-квест «Правила дружбы»
Осеннее настроение	1. Развитие умения решать простые логические задачи: комбинировать и составлять ряды предметов. 2. Последовательное деление общего	Игровая ситуация «За грибами»

	<p>количества на равные части.</p> <p>3. Развитие комбинаторных умений.</p>	
Сибирь - наш край родной	<p>1. Развитие умений определять время по часам.</p> <p>2. Освоения умения определять количество предметов путем составления их из частей.</p> <p>3. Упражнения в выполнении комбинаторных действий.</p>	Игра-путешествие «Природа Сибири»
Идет волшебница Зима	<p>1. Выделение предметов по порядковому номеру.</p> <p>2. Развитие пространственного воображения и умения контролировать сменяемость действий.</p> <p>3. Развитие комбинаторных умений, выполнение действий по плану</p>	Игровая ситуация «Зима в Простоквашино»
Новогодние сказки	<p>1. Упражнение в определении состава чисел.</p> <p>2. Упражнение в группировке предметов</p> <p>3. Совершенствование графических навыков в процессе воспроизведения предмета по ориентирам (цифрам)</p>	Викторина «Герои зимних сказок»
Если хочешь быть здоров	<p>1. Упражнение в порядковом и обратном счете.</p> <p>2. Упражнение в определении места предмета в ряду.</p> <p>3. Развитие пространственного воображения и умения контролировать сменяемость действий.</p>	Спортивные эстафеты с математическими заданиями
Моя семья	<p>1. Освоение умения создавать план в заданном масштабе.</p> <p>2. Совершенствование графических навыков.</p> <p>3. Развитие умения пользоваться меркой для измерения пройденного пути.</p> <p>4. Развитие комбинаторных умений.</p>	Игровая ситуация «Программа выходного дня»
Город, в котором я живу	<p>1. Совершенствование графических навыков.</p> <p>2. Освоение понятий симметрично и несимметрично.</p>	Игровая ситуация «Большая стройка»

	3. Освоение умений действовать по собственному плану.	
Где живут сказки	1. Упражнение в восстановлении числового ряда путем досчитывания, в ориентации на плоскости координат. 2. Самостоятельное решение логической задачи путем выбора варианта. 3. Развитие умения определять время по часам.	Игра-квест «Дорога к Изумрудному городу»

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Тема	Математические задачи	Итоговые мероприятия
Наши правила)	1. Определение местонахождения предмета по условным координатам. 2. Упражнение в группировке предметов. 3. Самостоятельное решение логической задачи путем выбора варианта.	Игра-квест «Правила дружбы»
Осеннее настроение	1. Развитие умения решать простые логические задачи: комбинировать и составлять ряды предметов. 2. Последовательное деление общего количества на равные части. 3. Развитие комбинаторных умений.	Игровая ситуация «За грибами»
Сибирь - наш край родной	1. Развитие умений определять время по часам. 2. Освоения умения определять количество предметов путем составления их из частей. 3. Упражнения в выполнении комбинаторных действий.	Игра-путешествие «Природа Сибири»

Идет волшебница Зима	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выделение предметов по порядковому номеру. 2.Развитие пространственного воображения и умения контролировать сменяемость действий. 3.Развитие комбинаторных умений, выполнение действий по плану 	Игровая ситуация «Зима в Простоквашино»
Новогодние сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение в определении состава чисел. 2. Упражнение в группировке предметов 3. Совершенствование графических навыков в процессе воспроизведения предмета по ориентирам (цифрам) 	Викторина «Герои зимних сказок»
Если хочешь быть здоров	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение в порядковом и обратном счете. 2.Упражнение в определении места предмета в ряду. 3. Развитие пространственного воображения и умения контролировать сменяемость действий. 	Спортивные эстафеты с математическими заданиями
Моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение умения создавать план в заданном масштабе. 2. Совершенствование графических навыков. 3. Развитие умения пользоваться меркой для измерения пройденного пути. 4. Развитие комбинаторных умений. 	Игровая ситуация «Программа выходного дня»
Город, в котором я живу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование графических навыков. 2.Освоение понятий симметрично и несимметрично. 3. Освоение умений действовать по собственному плану. 	Игровая ситуация «Большая стройка»

Где живут сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в восстановлении числового ряда путем досчитывания, в ориентации на плоскости координат. 2. Самостоятельное решение логической задачи путем выбора варианта. 3. Развитие умения определять время по часам. 	Игра-квест «Дорога к Изумрудному городу»
------------------	--	--

Представленный план является примерным. Содержание итоговых мероприятий выбирается педагогом с учетом интересов детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Примерные конспекты мероприятий представлены в перечне методических пособий к программе.

III. Организационный раздел

1. Примерный режим образовательной деятельности

Работа по формированию математических представлений дошкольников организуется в течение всего дня:

- 1) как часть непосредственно образовательной деятельности в образовательной области «познавательное развитие» - 2 раза в неделю,
- 2) в ходе режимных моментов – ежедневно,
- 3) при организации совместной и самостоятельной деятельности – ежедневно,
- 4) при организации итоговых мероприятий – не реже одного раза в месяц.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для организации игровой совместной и самостоятельной детской деятельности в группе создаются особые условия, направленные на развитие самостоятельности, инициативности детей.

К особым условиям относится особая организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

При организации среды необходимо соблюдать следующие принципы:

- 1) доступность и разноуровневость (игровой и дидактический материал должен находиться в свободной доступности и ориентирован на зону ближайшего развития детей);
- 2) индивидуализация (среда должны быть организована с учетом не только возрастных, но индивидуальных возможностей и интересах каждого ребенка);
- 3) сменяемость и разнообразие (регулярное обновление материала, сменяемость с учетом интересов детей и изучаемой темы);
- 4) среда руками детей и взрослых (придумывание и изготовление математических игр своими руками).

В каждой группе организуется центр математики и дидактических игр, наполняемость которого должна соответствовать возрастным особенностям детей. Кроме того, игровой материал с математическими заданиями следует размещать во всех центрах.

3. Перечень методических пособий

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Белошистая А. В. Математическое развитие ребенка в системе дошкольного и начального образования. М.: 2003 г.
3. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет. М.: Паритет, 2014 г.
4. Воронина Л. В. Математическое образование в период дошкольного детства: методология проектирования. Екатеринбург, 2011 г.
5. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников - М.: Эксмо, 2016 г..
6. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т. И. Ерофеевой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002 г.
7. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? М.: 2008 г.
8. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.
9. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 г.
10. Михайлова З. А. Математика от трех до семи. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 1998 г.
11. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.
12. Нищева Н. В. Играйка. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. М.: Детство-Пресс, 2013 г.
13. Новиковская О. А. Математика в играх и картинках. СПб.: «Паритет», 2006.
14. Труднев В. П. Считай, смекай, отгадывай. ТОО «Лань» 1994 г.
15. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под редакцией А. А. Столяря. М.: Просвещение, 2009 г.
16. Формирование математических представлений у дошкольников. Сборник материалов методистов и педагогов дошкольных учреждений Центрального округа города Новосибирска. Новосибирск 2016 г.