

Принято  
Педагогическим советом №  
От

Утверждено  
Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
заведующий МКДОУ д/с №451

\_\_\_\_\_ Л.Н.Пугачева

**Парциальная программа по формированию  
культуры безопасности у детей старшего  
дошкольного возраста  
«Безопасное детство»**

Составители

Творческая группа: учителя-дефектологи, учителя-логопеды,  
воспитатели



Новосибирск 2018

Парциальная программа по формированию культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет «Безопасное детство»: методическое пособие / сост. авторы: Шкатова Н.Ю. - уч. дефектолог, Челпанова И.Д. - уч. дефектолог, Пятак Ю.В.- уч. дефектолог, соавторы: Золотарева О.С. – воспитатель, Шатохина О.В. – воспитатель.

Представленная авторская парциальная программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития детей дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании РФ» и Федерального образовательного стандарта дошкольного образования». Авторами представлен богатый методический материал по организации образовательной деятельности, отражающей тактику планомерного решения поставленных задач во взаимодействии специалистов ДООУ с семьями воспитанников с использованием современных форм организации совместной деятельности взрослых и детей.

Адресовано воспитателям, педагогам дополнительного образования, работающими с детьми дошкольного возраста.

## **Содержание**

Сокращения и ключевые понятия.....	4
<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Методологические основы программы.....	9
1.3 Психолого-педагогические особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.....	12
1.4 Планируемые результаты освоения парциальной программы. Мониторинг.....	14
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	17
2.2 Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации парциальной программы.....	18
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1 Условия реализации программы.....	20
3.2 Организация детской деятельности.....	24
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	24
Список рекомендуемой литературы.....	27
<i>Приложение</i>	

## **Сокращения и ключевые понятия**

**Дошкольный возраст** - этап психического развития ребенка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Культура безопасности** — это качественное состояние средств, систем, идей, норм, традиций, а также поведения и взаимодействия индивидов и организаций, которые характеризуют уровень защиты жизнедеятельности людей, снижающие возникновение опасных условий и факторов.

**Образовательная деятельность** - процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности.

**ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования.

**НДО** – непосредственно образовательная деятельность, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время сложившаяся современная социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у населения. Особую тревогу мы испытываем по отношению к самым незащищенным гражданам - детям.

Перед педагогической общественностью выдвинута не простая задача в рамках охраны и защиты ребенка, а главное подготовке ребенка к встрече с различными сложными, опасными жизненными ситуациями.

В Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273 –ФЗ отмечается, что культура и образование — это симметричные макро- и микромиры, зеркально отражающие друг друга. Образование призвано быть для человека проводником в мир культуры, обеспечивать формирование основ ценностного отношения ребенка к миру, к самому себе, овладение элементарными культурно-сообразными способами деятельности, нормами культуры общения. Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. По мнению Усовой А.П., культура в широком смысле является культурой безопасности, поскольку одна из основных функций культуры – защита человека и общества. Значимую роль в реализации данной функции играет образование.

Таким образом, приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» целесообразно включать в образовательный

процесс в детском саду с целью формирования у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Опираясь на классификацию В.Н. Мошкина, в структуре содержания воспитания культуры безопасности выделили такие компоненты как:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенции безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;

Необходимо отметить, что предложенные в основной образовательной программе ДООУ направления педагогической деятельности не в полной мере отражают специфику работы по формированию культуры безопасного поведения у детей. Данное обстоятельство и послужило отправной точкой для написания парциальной программы.

Особенностью данной программы является то, что она содействует полноценному формированию культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста. В программе прослеживается партнерский характер взаимоотношений между педагогами и воспитанниками. Образовательная работа осуществляется в ходе организации детских видов деятельности. Интерес детей к этим видам деятельности поддерживается уникальным планированием образовательной работы. Программа учитывает индивидуальные особенности и возможности развития детей. Также в программе представлены аспекты сотрудничества с родительской общественностью. При проектировании данной программы были

использованы идеи Л.Л. Тимофеевой, Н.Н. Авдеевой, О.А. Князевой, Р.Б. Стерконой, К. Белой.

К данной программе прилагаются методические рекомендации в электронном виде, отражающие тактику планомерного решения задач, в рамках работы по формированию культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, социальный заказ определяют цели и задачи реализации парциальной программы.

**Цель программы** - формирование у дошкольников культуры безопасного поведения.

**Задачи реализации программы:**

- обеспечить овладение детьми основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях;

- формировать мотивацию к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляции, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для окружающих;

- развить воображение, прогностические способности, формировать умение предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций;

- развивать коммуникативные способности, оказывать помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

- формировать умение применять основные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывать способы решения задач в соответствии с особенностями ситуации;

- формировать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- формировать начало психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.



## **1.2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

### **Теоретические и концептуальные основы программы**

По исследованиям Б. Мишина, А. Смирнова и др., в последние десятилетия актуализировалась необходимость поиска механизма формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Разные научные направления отмечают, что таким механизмом является образование. В настоящее время опыт педагогического сопровождения процесса формирования культуры безопасного поведения находится на стадии обобщения и теоретического обоснования. Очевидно, что традиционная методика в данном направлении, применяемая в ДОУ малоэффективна. В связи с этим, актуальная задача ДОУ – применение эффективных форм и методов работы по формированию основ культуры безопасности.

Наличие объективных предпосылок для формирования у дошкольников основ безопасного поведения актуализировала необходимость в разработке данной программы.

Методологической и теоретической базой парциальной программы стали:

- идеи личностно ориентированного образования в становлении культуры безопасности в онтогенезе личности как гуманистической ценности (Е.В. Бондаревская, Л.Н. Горина, С.Н. Данченко, и др.);

- идеи становления личности с позиции формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности (О.А. Александров, И.И. Брехман, О.В. Гринина, Г.К. Зайцев, Д.И. Кича, В.В. Колбанов и др.);

- работы, посвящённые психологическим аспектам проблемы безопасности жизнедеятельности личности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.);

- научные труды по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова, К.Ю. Белая и т.д.),

- работы о роли возможных различных видов детской деятельности, форм их организации, методов обучения, воспитания, развития в формировании культуры безопасности (Л.Н. Князева, А.М. Виноградова, Н.С. Карпинская, Н.И. Миронов, И.В. Логовин, И.А. Щеголева и др.);

- представления о компонентах безопасного поведения (И.А. Щеголева, О.Н. Русак, В.К. Зайцева);

- исследования психофизиологических свойств человека, факторов, оказывающих влияние на формирование безопасного типа поведения у детей дошкольного возраста (Ц.П. Короленко, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, М.А. Котик и др.);

- исследования, посвященные формированию опыта безопасного поведения как составляющей опыта личности (Б.Г. Ананьев, К.А. Альбуханова - Славская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, О.Н. Андреев и др.);

Анализ данных исследований, современных документов, регламентирующих функционирование и развитие системы дошкольного образования, опыт работы ДОУ, в рамках работы по ОБЖ, позволил сформулировать принципы построения образовательного процесса, определить содержание и технологические подходы к реализации парциальной программы.

## **Принципы и подходы к формированию парциальной программы**

### ***Принципы отбора содержания программы:***

- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации;

- принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающий становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы; развитие мотивационно - потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности; формирование сознания безопасной жизнедеятельности;

- принцип интеграции раскрывает взаимосвязь всех компонентов процесса воспитания и обучения, всех элементов системы, связь между системами. Данный принцип является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

- принцип адекватности возрастным особенностям на каждом этапе развития детей;

- принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

- принцип антропоцентрической направленности содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний, полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребёнка в образовательном процессе.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

- ориентация на ценностные отношения (определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям);

- субъективность - принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром;

Субъект - субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников;

- природосообразность как принцип организации образовательного процесса, предполагающий выбор форм и методов воспитания, обучения и развития в соответствии с «естественными основаниями» развития дошкольников;

- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности;
- учет объективных потребностей, мотивов детей;
- построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений;
- взаимодействие семей воспитанников и ДОУ.

### **1.3 Психолого – педагогические особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.**

Шестой год жизни ребенка характеризуется относительной стабилизацией физиологических функций и процессов. Начинается овладение сложными видами движений, разными способами их выполнения, требующими развитой координации движений, ловкости. Дети быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Таким образом, в старшей группе появляется возможность целенаправленного формирования физических качеств и видов движений, определяющих физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Источником познания, эталоном поведения в различных ситуациях для ребенка остается взрослый, общение с ним становится внеситуативным, приобретает форму сотрудничества. Дети стремятся обсуждать темы, связанные с жизнью собеседника, высказывать свое мнение, находить его подтверждение в словах взрослого. Дошкольники испытывают потребность в уважении, понимании, в совпадении своих оценок поведения других людей с оценками значимых для них взрослых, в подтверждении знакомых правил. Это определяет тактику взаимодействия педагогов (родителей) с детьми в образовательном процессе (входе семейного воспитания), делает актуальными различные формы работы, предполагающие анализ ситуации, отдельных действий людей с точки зрения их соответствия правилам, нормам, требованиям.

Более значимыми партнерами для общения становятся сверстники, возникает личностное отношение к ним, осуществляется выбор друзей, обладающие определенными личностными качествами, во взаимодействии с ними у дошкольников складывается образ самого себя. Возникают достаточно устойчивые социальные роли, для поддержания (или изменения) которых дети прилагают определенные усилия. Старшие дошкольники учатся по аналогии с имеющимся опытом понимать позицию другого человека, начинается переход от эгоцентризма к децентрации. Актуальными становятся темы программы, связанные с общением людей, различными ситуациями взаимодействия.

Ведущим является наглядно-образное мышление. Активно развивается воображение, что дает качественно новый толчок к совершенствованию всех видов детской деятельности. На основе эффективного воображения возникают механизмы психологической защиты. Педагогу и родителю важно поддерживать и оптимизировать процессы развития воображения, активно опираться на него в образовательном процессе. Также необходимо принимать во внимание тот факт, что благодаря определенному уровню развития воображения ребенок способен приписывать свои проблемы, отрицательные поступки другим, жить в воображаемом мире.

Поведение детей старшего дошкольного возраста определяется соподчинением мотивов. В этот период важной задачей взрослых становится правильное формирование мотивационной сферы дошкольников. Становление умения самостоятельно выделять цель, планировать свою деятельность, реализовывать план, достигая цель, наряду с задачами развития мотивации разных видов деятельности, определяет структуру и содержание личностно ориентированных образовательных ситуаций.

Целеустремленность поведения окончательно приобретает общественную направленность. Эмоциональная сфера становится более устойчивой, дети учатся соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Открытость, искренность, впечатлительность ребенка

шестого года жизни обуславливают высокую эффективность воспитательных воздействий. Эти же качества определяют актуальность формирования аспектов культуры безопасности, связанных с контактами с незнакомыми людьми.

Растет роль сюжетно-ролевой игры, с развитием которой становится возможным моделирование и осознание дошкольниками социальных отношений, применение и осмысление знаний, освоенных в ходе восприятия произведений художественной литературы, фильмов, мультфильмов, рассказов взрослых, полученных в личном опыте. Накопление, осмысление и применение представлений активно происходит и в различных видах продуктивной деятельности.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения парциальной программы.**

Ожидаемый результат на этапе завершения освоения Программы: Ребенок владеет навыками адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятелен, осознает ответственность за свое поведение.

##### **Планируемые результаты:**

- владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в безопасной жизни (в быту, в природе, на улице и т.д) может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности, преобразовывать способы решения задач в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать действие на основе усвоенных ранее моделей поведения).

### **1.5. Мониторинг**

С целью определения уровня представлений детей об основах безопасности жизнедеятельности (индивидуальная работа детей за компьютерами), используется программно-методический комплекс для реализации базисной программы «Безопасность» ребенка дошкольника под ред. К.Ю. Белой, Туркиной Ю.И. В программе реализованы основные разделы программы «Безопасность». Интерактивная форма подачи материала, наличие форм обратной связи, погружение в моделируемые ситуации, позволяют ребенку проективно «проиграть» ситуации угрожающие

жизни и здоровью, научиться принимать безопасные решения, следовать прямым запретам и усвоить систему условных запретов. Диагностическое лото позволяет существенно расширить возможности использования мультимедийных средств в освоении программы. Главным его достоинством является возможность мониторинга уровня освоения программы.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Учитывая особенности развития ребенка шестого года жизни, непосредственно-образовательная деятельность осуществляется, прежде всего, в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, учатся понимать суть правил безопасного поведения самостоятельно их формулировать. Образовательные ситуации организуются в виде различных форм непосредственно-образовательной деятельности: исследовательских, практико-ориентированных, творческих проектов, сюжетно-ролевые игры, практикумов, творческих мастерских и др. Так же обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений можно реализовать в режимных моментах( во время утреннего прихода детей в ДОО проводятся беседы, обращается внимание на соблюдения правил безопасного поведения в различных видах деятельности, обращается внимание на их соблюдение при выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе игровой и двигательной деятельности.

Выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения возможно в ходе утренней и вечерней прогулок. Обогащать представления дошкольников о работе экстренных служб, о действиях участников дорожного движения о правилах выбора безопасного маршрута можно организовать при участии родителей в ходе экскурсий. Решить задачи по формированию навыков выполнения трудовых действий, культуры трудовой деятельности, включающей культуру безопасного труда возможно в ходе прогулок.

Все перечисленные формы организации образовательного процесса представлены в примерном календарно-тематическом планировании, который представлен в *приложении №1*.

## **2.2 Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации парциальной программы.**

Выбранная педагогами партнерская позиция с воспитанниками и их семьями является решающе главной в решении задач данной парциальной программы.

Анализ понятия культуры безопасности показывает, что успешная реализация выдвинутых в программе задач невозможна без интегративных усилий всех педагогов специалистов, взаимодействующих с детьми. Безусловно, основная работа по формированию системы знаний об источниках опасности и средствах о предупреждении и преодолении осуществляется воспитателями. Готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности формируется музыкальный руководителем и педагогами дополнительного образования. Решение задач физической готовности к преодолению опасных ситуаций осуществляется инструктором по физической культуре. Организацией консультаций, разработкой индивидуальных планов психологической подготовки детей к безопасному поведению занимается педагог-психолог. Педагогическую деятельность в данном направлении необходимо проанализировать, конкретизировать задачи обучения, воспитания и развития детей, решаемые определенными специалистами в соответствии с их функциональными обязанностями, направленностью профессиональных интересов. Интересен опыт работы по реализации парциальной программы в рамках единого перспективного планирования работы специалистов Л.Л. Тимофеевой. Пример проведения подобной работы представлен в *приложении №2*.

### **Взаимодействие ДОО с семьей**

В формировании ряда составляющих культуры безопасности у детей важная роль отводится родителям. Ведь именно в семье ежедневно происходит приобщение ребенка к культурным ценностям, формируется нравственная и психологическая готовность к преодолению опасности. Данное утверждение обуславливает необходимость работы ДОО, связанной с организацией

родительского образования (самообразования) в области безопасности жизнедеятельности. В содержание работы по повышению родительской компетентности входит: индивидуальное консультирование, семинары практикумы, «Школа для взрослых «Азбука безопасности» и т.д.

Организуя образовательный процесс со взрослыми, важно помнить об условности намеченных планов, о необходимости ориентироваться на потребности родителей. Приглашая родителей к обсуждению проблемы формирования у детей культуры безопасности, необходимо встречу начинать с обсуждения наиболее актуальных аспектов, стремиться ответить на все их вопросы. В соответствии с данной логикой, в ходе вовлечения родителей в работу по реализации данной программы, необходимо создание педагогического сопровождения семьи. Важная составляющая педагогического сопровождения - организация различных видов совместной деятельности детей и родителей. Среди них особо можно отметить проекты, решение проблемных задач и ситуаций. Практикум образовательной деятельности с родителями представлен в *приложении № 3*.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1 Условия реализации программы.**

Необходимой важной составляющей социализации ребенка является приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры. Это возможно при условии сформированности всех компонентов культуры безопасности. На примере, представим образовательную деятельность педагога по следующим направлениям:

- **Воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности.**

Развитие мотивационной сферы дошкольников осуществляется в совместной деятельности педагогов ДОУ и семьи в рамках формирования трех типов мотивации: стремлении обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих людей; преувеличении стремления к безопасности, всецело контролировать события, исключить риск попадания в опасные ситуации; отсутствии мотивации к безопасности, склонности к саморазрушению.

- **Формирование знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления.**

Образовательная деятельность педагогов в данном направлении является неотъемлемой составляющей работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей. Главный упор педагога отводится интеллектуальной деятельности, которая связана с умением совершать логические операции, переносить полученный ранее опыт в новые ситуации, прогнозировать события и их последствия, выявить причинно-следственные связи. Данную работу можно реализовывать за счет интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное».

- **Формирование компетенций безопасного поведения.**

Определяющее значение при формировании компетенций безопасного поведения имеет выбор методов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Наибольшим развивающим эффектом обладают проблемные ситуации. Личностно

ориентированные проблемные ситуации могут стать частью занятия, проекта, наблюдения, экскурсии, а игровая ситуация может стать основой для сюжетно-ролевой игры и театрализованной.

- **Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций.**

Данное направление образовательной деятельности связано с развитием силы, в, гибкости, выносливости, точности движений, которые пригодятся в опасных ситуациях. С этой целью необходимо использовать различные формы работы с дошкольниками. Например: комплексы упражнений нетрадиционной утренней гимнастики (игровой, сюжетной, с элементами стрейчинга), народные подвижные игры, загадки-пантомимы; трудовая деятельность, организованная в форме дежурств, индивидуальных и коллективных поручений, работы по самообслуживанию и т.д.

- **Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.**

Реализации задач по обеспечению личной безопасности осуществляется за счет интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие».

- **Формирование психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности**

Основной упор образовательной деятельности в этом направлении связан с формированием опыта планирования действий и готовности к самоконтролю, коммуникативной и волевой подготовкой к опасным ситуациям. В качестве примера, предлагаем рассмотреть одно из направлений работы:

*Компонент культуры безопасности:* формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления.

*Виды детской деятельности, формы и организации:* организация наблюдений, детского экспериментирования, трудовая деятельность, дидактические игры, слушание обсуждений произведений художественной литературы.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Компонент культуры безопасности:* формирование компетенций безопасного поведения.

*Виды детской деятельности, формы их организации:* анализ ситуаций, погружение в проблемные ситуации, ситуации морального выбора, общения взаимодействия; практическая деятельность детей по решению повседневных трудовых задач, коммуникативных и творческих.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

*Компонент культуры безопасности:* физическая готовность к преодолению опасных ситуаций

*Виды детской деятельности, формы их организации:* подвижные игры. Упражнение, трудовая и продуктивная деятельность, инсценирование и драматизация, имитационные игры, танцы, специальные физические упражнения.

Образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Важным является то, что формирование знаниевого компонента культуры безопасности осуществляется за счет интеграции содержания 5 образовательных областей. В рамках области «социально-коммуникативное развитие» можно познакомить дошкольников с правилами безопасного осуществления познавательно-исследовательской деятельности.

Усвоение необходимых для формирования культуры безопасности представлений в образной, чувственной форме у детей этой возрастной категории способствует знакомство с произведениями художественной литературы, музыкальными произведениями, живописью.

Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности формируются на основе содержания и форм работы образовательной области «Физическое развитие».

Осмысление знаний, умений и накопление опыта в рамках формирования культуры безопасного поведения осуществляется в различных видах самостоятельной детской деятельности. Этому способствует обогащенная предметно-пространственная среда в группе, обустроенная различными уголками для сюжетно-ролевой игры, познавательной и исследовательской, трудовой и творческой деятельности.

Решению множеству задач формирования культуры безопасности сопряжено с переходом от сообщения информации к погружению детей в определенные ситуации. В этом случае, педагог в рамках игровых, естественных, обучающих, проблемных ситуаций, которые организуется 4 раза в неделю согласно тематическому плану, решает задачи по овладению детьми общими способами действий, практическими и познавательными умениями безопасного поведения. Структурной основой образовательной ситуации и мотивационной для познавательной, исследовательской, изобразительной игровой, трудовой становится учебная задача. При конструировании образовательной ситуации необходимо учитывать не только требования к ее структуре, способе моделирования, но и интересы, особенности и возможности детей. Результатом организованной проблемной ситуации должно стать возникновение у детей потребности разрешить ее. Проблема должна помочь педагогу перенести в область интересов детей программные задачи, обеспечить возможность решать их через то, что хотят воспитанники. На данном примере, можно рассмотреть соотношение программных задач и целей деятельности детей.

№	Программные задачи	Ситуации	Проблема	Цель детей	Учебная задача
1	Расширить знания детей о дорожных знаках, их назначении	Жители города Почемучек попадают в проблемные ситуации на дороге	Опираясь на просмотр мультимедиа презентации сюжетные картинки, дети самостоятельно выявляют проблему: в городе кто то украл все знаки	Помочь жителям города	Пояснить для чего нужны вновь появившиеся знаки повторить знаки, о которых дети уже слышали, подобрать знаки для каждой ситуации
2	Обобщить и дополнить знания детей о зимующих птицах	Снегирь приглашает зимующих птиц к себе на День рождение	Снегирь не знает, как это сделать, каких птиц пригласить	Помочь снегiry	Рассказать снегiry о традициях празднования Дня рождения, правилах культуры безопасного поведения; о представителях пернатых зимующих г. Новосибирске

Таким образом, личностно-ориентированная образовательная ситуация позволит каждому ребенку увидеть задачу (игровую, творческую. Коммуникативную и т.д.), свою роль в ее решении, ребенок будет активен, получит возможность спланировать свой путь в получении новых знаний и умений, научится осуществлять контроль за своими действиями.

Как отмечает Л.Л. Тимофеева, на основе личностно-ориентированных образовательных ситуациях могут быть построены различные простые (наблюдение, эксперимент, беседа и т.д.) и составные (игры - путешествия, интегрированные НОД, творческие мастерские, детские лабораторию гостиные и т.д.) формы работы.

### **3.2 Организация детской деятельности**

Учитывая специфику при реализации задач парциальной программы, предлагаются следующие формы работы: наблюдение, экспериментирование, проектный метод и «активные методы обучения (АМО)». Разработанные



методические материалы с примерами предложенных форм работы предложены в *приложении №4*.

### **3.3 Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.**

Важным условием успеха работы ДОО по формированию культуры безопасности у дошкольников является создание предметно – пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования культуры безопасности. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

Одним из базовых принципов формирования культуры безопасности является обеспечение освоения детьми на каждом возрастном этапе безопасных способов осуществления актуальных для них видов деятельности. Основным фактором развития дошкольников становится грамотная организация их деятельности с предметами быта, в помещении, природной среде, на игровой площадке, наличие образцов правильных действий и поведения.

В этот период происходит накопление представлений и опыта, их систематизация и осмысление в играх. Для поддержания и развития игровой деятельности необходимы тематические наборы игрушек для режиссерских игр и оформленные сообразно возрасту уголки для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Гараж», «Бензоколонка», «Семья». В этом возрасте важен эмоциональный фон передачи информации, значительная её часть воспринимается в образной, чувственной форме. Для этого по каждой теме подбираются произведения художественной литературы, музыкальные произведения, мультипликационные фильмы (*см. приложение 5*).

В старшем дошкольном возрасте все виды деятельности осуществляются в соответствии с осознаваемой ими целью, возникают достаточно устойчивые познавательные интересы. Сюжетно – ролевые игры имеют большое значение

для осмысления социальных отношений, знания и опыта, связанных, в т. ч. с правилами безопасности.

Необходимо вместе с воспитанниками и их родителями создавать такие уголки для игр, как «Вокзал», «Аэропорт», «Станция технического обслуживания» и др. Интерес детей 5-7 лет к оценке поведения людей требует наличия подборки сюжетных картинок по всем изучаемым темам. Уровень развития зрительного восприятия и мышления позволяет использовать тематические информационные стенды («Дорожные знаки», «Перекресток», «Транспорт» и др.), плакаты по изучаемым темам.

Старшие дошкольники нередко стремятся передать осмысленную ими или интересную для них информацию при помощи рисунков, с увлечением готовят тематические выставки поделок, фотографий, книг для младших детей. Для этого создаются специальные стенды, и отводится место, удобное для размещения, просмотра и обсуждения работ.

Развивающие материалы можно разделить на информационные, справочные, статистические, аналитические, обучающие и наглядные. Для организации образовательного процесса, нацеленного на решение задач формирования культуры безопасности, могут быть приобретены:

- мобильные уголки безопасности для различных форм работы;
- тематические плакаты;
- материалы для изготовления атрибутов для сюжетно – ролевых игр, оформления стендов;
- модель светофора;
- электрический макет улицы;
- детский pedalный транспорт;
- Игротека, которая содержит дидактические и настольно – печатные, электрифицированные, компьютерные игры, нацеленные на применение знаний о правилах безопасности;
- специальные конструкторы.

- библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций. Список примерной художественной литературы представлен в *приложении №6*.

Подбор и систематизация материала может осуществляться педагогами по тематическому принципу или следуя логике обеспечения различных направлений развития дошкольников. В первом случае происходит выбор материала по изучаемым темам, во втором – создаются и пополняются центры развития детей.

## Список рекомендуемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Агузумцян Р. В., Мурадян Е. Б. Психологические аспекты безопасности личности // Вестник практической психологии образования. – 2009. - №1. – С. 43-47.
3. Белая К. Ю., Зимонина В.Н., Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2006.
4. Власова Л.М., Сапронов В.В., Фрумкина Е.С., Шершнева Л.И. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности / под редакцией В.В. Сапронова. - М.: ФМБА России, 2009.
5. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
7. Зайцева К.Т. Уроки Айболита. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2006.
8. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. М.: Педагогическое общество России, 2006.
9. Зедгенидзе В. Я., Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ. – М. АЙРИС ПРЕСС, 2005
10. Козловская Е.А. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009.№6
11. Коломийченко Л.В. Социальное развитие детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования. Дис. ... докт. пед. наук. – Пермь, 2008
12. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: Азбука безопасности. – Волгоград: Учитель, 2011
13. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности. – Барнаул: БГПУ, 1999.
14. Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.

15. Некрасова З., Некрасова Н., Без опасности. От рождения до школы. – М.: София, 2007
16. Пелихова А.В. Педагогическое сопровождение семьи в обеспечении социальной безопасности ребенка дошкольного возраста: Дис... канд. пед. наук. – Челябинск, 2011.
17. Степанов В.М. О формировании основных понятий безопасности// Безопасность жизнедеятельности. 2003. №3.С2-6.
18. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. – М.: ТЦ «Сфера», 2008
19. Статмэн П. Безопасность вашего ребенка. – С. Петербург, "Дельта", 1996.
20. Симонсон Дж., Маккол Г. 76 способов защитить вашего ребенка от преступников.- С.Петербург, "Питер", 1995.
21. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Тимофеева Л.Л.. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет парциальная программа.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Тимофеева Л.Л. Интеграция образовательных областей в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников//Детский сад: теория и практика. - 2012.-№5. –С. 82-91
24. Хромцова Т.Г Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
25. Усачев А. Правила дорожного движения. - М.: Лабиринт-Пресс, 2008
26. Цвилюк Г.Е. Азы личной безопасности: кн. Для детей и родителей. – М.: Просвещение, 1997
27. Шорыгина Т.Н. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003.
28. Шорыгина Т.Н. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
29. Шорыгина Т.Н. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
30. Шорыгина Т.Н. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
31. Шишова Т. Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость. – М.: Издательский дом «Искатель», 1997
32. Эльконин Д.Б. Психология игры. – Москва, "Владос", 1999.

