

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок» (МАДОУ № 451)
630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 29, т. 2114482, факс 2115806,
e-mail: dou_451@mail.ru, ds_451_nsk@nios.ru

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ д/с № 451
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Утверждено
Приказом № 130-прот от «31» 08 2023 г.
Заведующий МАДОУ д/с № 451
Л.Н. Пугачева



Рабочая программа учителя-логопеда

на 2023-2024 учебный год

Составила: учитель-логопед
Чупина Л.А.

Новосибирск, 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда предназначена для детей, имеющих речевые нарушения, разработана с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В рабочей программе определены виды речевых нарушений, планируемые результаты, программа обеспечивает речевое развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- Федеральная образовательная программа.

Данная программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе ОП ДОУ, «Адаптированной образовательной программой дошкольной организации для дошкольников с нарушением речи МАДОУ д/с №451».

Дополнительные программы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова. С.А. Миронова, А.В.Лагутина. Издательство «Просвещение» 2008.; «АООП ДО дошкольников с тяжелыми нарушениями речи муниципального казенного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №451 комбинированного вида»; «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной¹, «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7» под редакцией Н. В. Нищевой²

Целью рабочей программы является: создание условий для **формирования** полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и

¹ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014

² Н. В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – 3-е изд., переработаны и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015-240 с.

синтеза у детей с нарушениями речи (ТНР и др. речевыми патологиями), зачисленных в группу комбинированной направленности ДООУ для оказания коррекционной помощи.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- преодолевать недостатки в речевом развитии;
- воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие;
- выравнивать звукопроизношение и слоговую структуру слова;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать лексико-грамматические категории и связную речь (монологическую и диалогическую).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, перечень нормативно-правовых документов, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, характеристика детей с ТНР, планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

Содержательный раздел включает содержание коррекционно-развивающей деятельности, взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР, взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДООУ в ходе коррекционно-развивающего процесса, особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников, формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы, технологии, используемые для реализации рабочей Программы учителя – логопеда.

Организационный раздел включает организацию коррекционно-образовательного процесса, систему диагностики, материально-техническое обеспечение кабинета. Срок реализации рабочей программы 1 год.