

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок»»**

Средства обучения дошкольников.

Средства обучения являются одним из важнейших элементов и компонентов воспитательно-образовательного процесса и учебно-материальной базы ДООУ.

Использование средств обучения предполагает наличие одновременно и живого слова педагога, только в таком комплексе будет достигнут результат организуемого учебного процесса.

Мы выделяем следующие средства обучения детей дошкольного возраста:

1. Печатные средства (разнообразные учебные пособия, книги, учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д.)
2. Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и т.п.).
3. Аудиовизуальные обучающие средства (разнообразные обучающие слайд-фильмы, видеофильмы, слайды, аудио-записи и т.д.).
4. Наглядные плоскостные средства обучения (различные обучающие карты, плакаты, иллюстрации и т.п.).
5. Демонстрационные обучающие средства (муляжи, гербарии, модели предметов, информационные стенды и т.п.).
6. Разнообразные учебные приборы, такие как барометр, компас, пробирки, термометр, колбы и т.д.
7. Средства обучения, представленные спортивным инвентарем и тренажерами (спортивные снаряды, гимнастическое оборудование, спортивные мячи и снаряды, и т.п.)

Средства воспитания детей дошкольного возраста, используемые воспитателями в МАДОУ д/с № 451, подбираются ими в соответствии с ФГОС ДО. Каждое средство может быть использовано в «чистом виде», а может быть адаптировано воспитателем к условиям образовательной программы ДООУ и с учетом возрастных и психических особенностей воспитанников.

Средства воспитания дошкольников:

1. Совместная деятельность воспитателя и воспитанников - может быть как специально организованной (различные виды деятельности трудовая, игровая, поисковая и т.д.), так и возникнувшей спонтанно, в рамках режимного момента. Совместная деятельность воспитателя и воспитанников может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей. Ее ценность состоит в том, что оказываемое на ребенка воспитательное воздействие эффективно, так как между воспитанником и педагогом устанавливаются доброжелательные взаимоотношения, основанные на выполнении совместного дела или работы.

2. Эффективная предметно-развивающая среда, организованная с учетом интеграции разнообразных воспитательно-образовательных областей. Предметно-развивающая среда наполняется не только обучающими материалами, но и обязательно должна содержать разнообразные воспитательные средства, способствующие всестороннему развитию личности ребенка дошкольника, формированию у него норм и правил поведения.
3. Собственный положительный пример - воспитатель должен показывать детям собственным поведением, внешним видом, манерами и т.д., как должен выглядеть воспитанный человек. Как показывает практика, для того, чтобы воспитатель достойного и порядочного человека, в первую очередь необходимо воспитать самого себя.
4. Работа с родителями - подразумевает, что и родители, и воспитатели ДОУ должны использовать единые средства воспитания детей, придерживаться одного подхода к вопросам воспитания. Только в этом случае можно достичь желаемого результата. С этой целью воспитатели группы организуют родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы и т.д., по вопросам применения тех или иных средств воспитания в ДОУ и в семье.

Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ (ТНР).

Образовательная область «Музыкальная деятельность».

Музыкальная деятельность включает в себя:

- приобщение детей 2-7 лет к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей дошкольников: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Одна из задач – это воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

В МАДОУ д/с № 451 созданы условия для развития музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворения потребности в самовыражении.

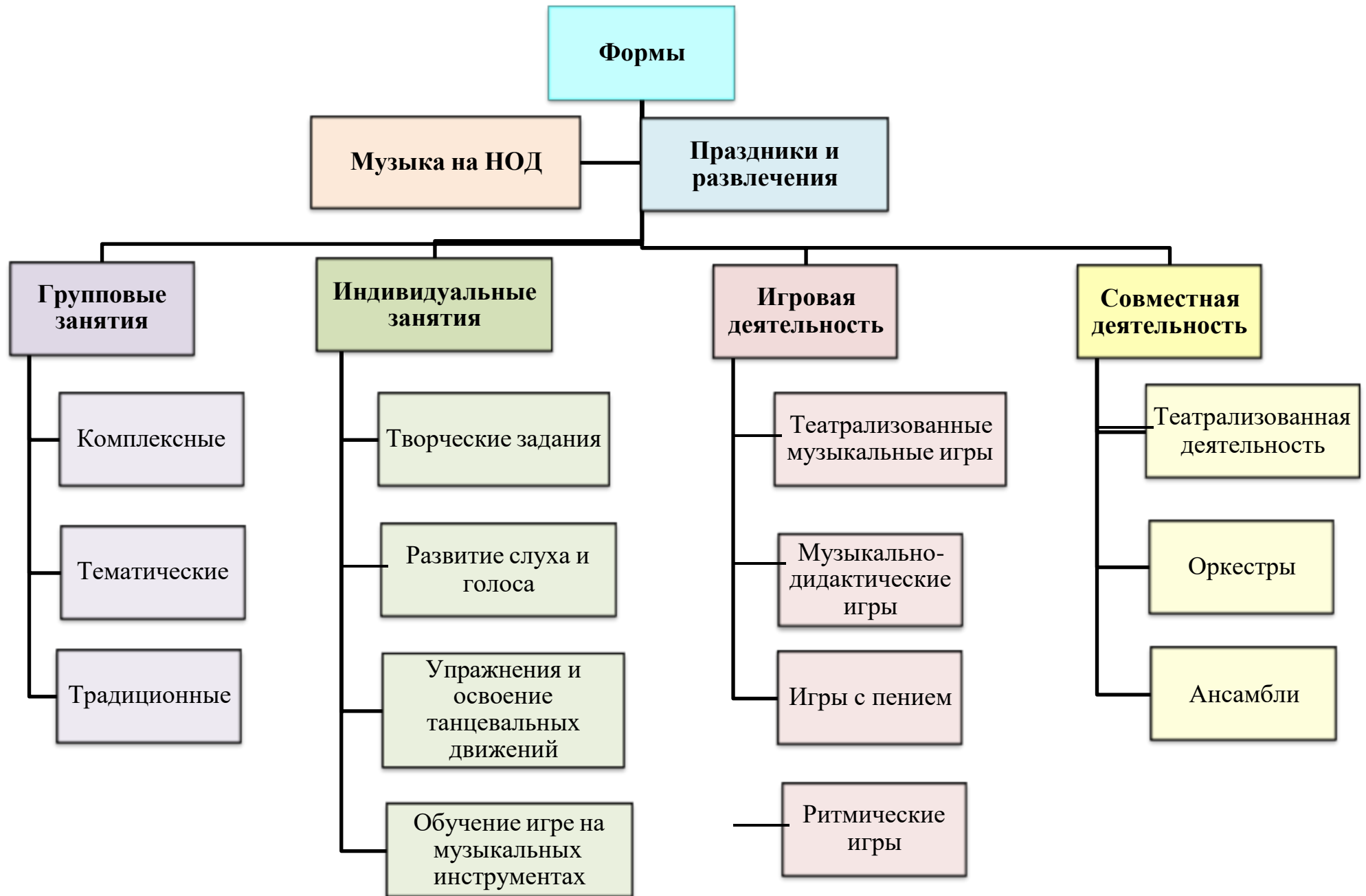
Большое внимание уделяется музыкальной деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР). В результате совместной работы логопеда и музыкального педагога дети в полном объеме овладевают правильными голосоведением и речевым дыханием,

нормированным произношением звуков речи, четкой дикцией, верным лексико-грамматическим строем и развернутой связной. У них значительно улучшаются фонематическое восприятие и все виды музыкального слуха, развивается чувство ритма.

Основные средства обучения и воспитания:

- слушание музыки;
- хоровое и сольное пение;
- песенное творчество;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-игровое и танцевальное творчество;
- игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах;
- беседы о музыке.

Формы музыкальной деятельности дошкольников.



Создание условий для физического развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ (ТНР)

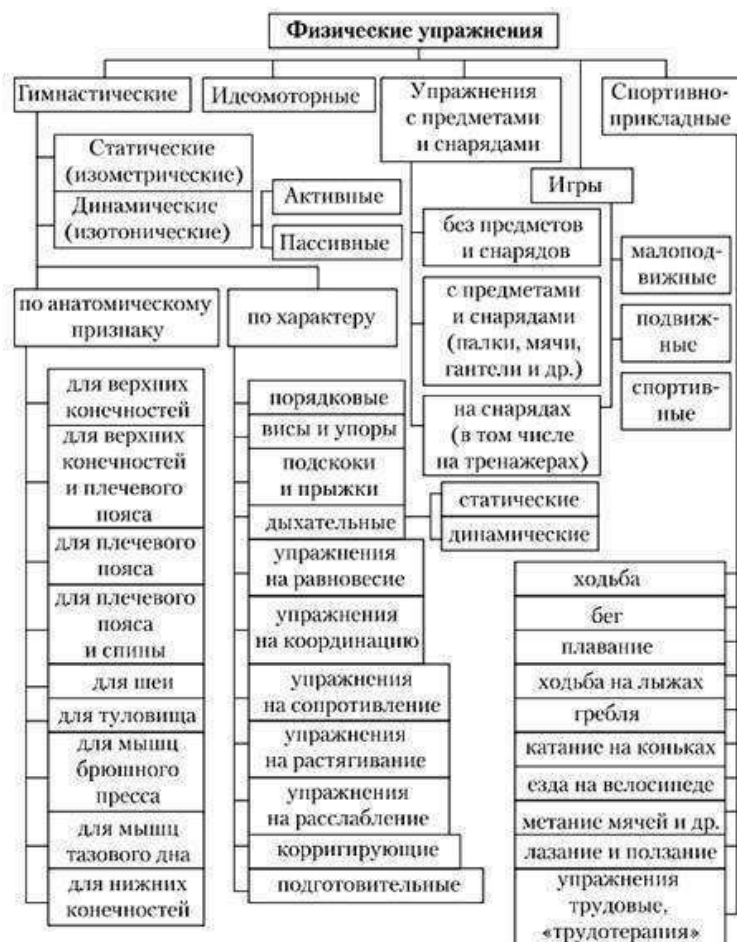
В учреждении имеются физкультурный зал и крытый плавательный бассейн. С целью стимулирования физического развития воспитанников:

- детям ежедневно предоставляется возможность активно двигаться;
- детей обучают правилам безопасности;
- создается доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлениям активности всех детей, в том числе малоактивных и детей с ОВЗ (ТНР), в двигательной сфере;
- используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития (в том числе и детям с ОВЗ (ТНР) с удовольствием бегать, лазать, прыгать.



К средствам физического воспитания относятся физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

Основным специфическим средством физического воспитания являются физические упражнения, вспомогательными средствами - оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.



Физические упражнения - это двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания. Число разработанных и используемых в различных видах спорта физических упражнений (циклических, ациклических, динамических, статических, аэробных, анаэробных и др.) велико. Они различны по форме, содержанию, направленности

Соблюдение правил в процессе физического воспитания усиливает положительный эффект физических упражнений. Требования гигиены к режиму нагрузок и отдыха, питания и внешних условий занятий (чистота, освещенность, вентиляция мест занятий) способствуют эффективности проводимых физических упражнений.

Создание условий для коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в логопедическом кабинете

Логопедический кабинет предназначен для работы по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи у детей 4 – 7 лет.

В учреждении функционируют три логопедических кабинетов.

В кабинетах имеются соответствующее оборудование:

- письменный стол и стул для логопеда,
- детские столы и стулья,
- стол с зеркалом 100 х 50 см, имеющим дополнительное освещение,
- два стула – для логопеда и ребенка,
- стул для взрослого,
- шкафы для учебно-методических пособий и специализированной литературы,
- шкафы для пособий и игрушек методических пособий.

В кабинетах имеются:

- раковины для мытья рук, полотенца,
- настенные часы, песочные часы,
- наборные полотна,
- фланелеграфы,
- магнитные доски,
- зеркала индивидуальные,
- коробки и папки для хранения пособий.

В кабинетах имеются технические средства: фильмоскоп, магнитофон, компьютер для занятий с детьми, набор кассет и дисков.

В зоне для индивидуальной работы с детьми имеются: набор логопедических зондов для постановки звуков, шпатели, спирт медицинский, вата стерильная.

В кабинетах находится учебно-методический материал, сформированный по следующим разделам:

- «Обследование детей»,
- «Формирование звукопроизношения»,
- «Формирование фонематического восприятия»,
- «Обучение грамоте» «Работа над словарем»,
- «Формирование грамматического строя речи»,
- «Развитие связной речи»
- «Игры на развитие мелкой моторики»,
- «Игры на развитие дыхания».