

Принято:
Педагогический совет № 1
От 29.08.2016 г.



Утверждено:
Приказ № 126 от 29.08.2016 г.
Заведующий Л.Н. Пугачева

***АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ)***

муниципального казенного образовательного учреждения города
Новосибирска «Детский сад №451 комбинированного вида «Теремок»

Новосибирск 2016

Оглавление

I.	Целевой компонент Программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)	10
1.1.4	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения 3-7 лет	12
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	16
II.	Содержательный компонент Программы	21
2.1	<i>Обязательная часть раздела:</i>	21
2.1.1	Программно-методический комплекс	21
2.1.2	Образовательная деятельность и её специфика в соответствии с направлениями развития ребенка с нарушением зрения	25
2.1.3	Компоненты и структура коррекционно-образовательного процесса	61
2.1.4	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	73
2.2	<i>Вариативная часть раздела:</i>	89
2.2.1	Парциальные программы, программы МКДОУ	89
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	89
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	91
2.5	Организация сетевого взаимодействия с социумом	96
III.	Организационный компонент Программы	99
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ	99
3.2	Обеспеченность методическими материалами	103
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	111
3.3.1	Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	111

3.4	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	112
	Приложения	

I. Целевой компонент Программы

1.1. Пояснительная записка

«Проект примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с нарушением зрения» (далее – Программа) разработан рабочей группой, утвержден и реализуется в МКДОУ д/с № 451.

Программа является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – МКДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

на Федеральном уровне

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минтруда России №544 н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550

Науровне дошкольного учреждения

- Устав МКДОУ д/с № 451;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 54ЛОУ N0000398 № регистрационный № 8012 от 12 марта 2013г., выданной Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, срок действия – бессрочно;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования, как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья – *для детей с нарушениями зрения*. С учетом этого Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и годовым планом (**приложение №1**).

Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в соответствии с ФГОСДО и Уставом МКДОУ – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Ведущие цели Программы–проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением зрения, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Теоретическим основанием Программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений Л.С. Выготского (ведущий принцип дефектологии – обусловленность психофизического развития первичным дефектом, временем его наступления, характером и степенью выраженности дефекта и соответствие ему социальных условий (воспитание, обучение, лечение);
- учение о том, что в развитии ребёнка с нарушением зрения сохраняются те же периоды развития, действуют те же закономерности формирования психических функций, которые присущи и нормально видящим детям, но периоды развития более длины по времени, наблюдается диспропорциональность в развитии, а следовательно, в работе с детьми с нарушением зрения могут быть использованы принципы общей дидактики с учетом специфических особенностей развития (Л.С. Выготский, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева);
- положение в тифлопедагогике о необходимости использования всех сохранных анализаторов (осязания, слуха, вкуса, обоняния) в познавательной деятельности и ориентировке как сильнейшего компенсаторного фактора (Л.И. Плаксина, В.А. Феоктистова);
- теория сенсорной организации человека и её положения о развитии сенсорных способностей и этапах овладения детьми системы сенсорных эталонов; о развитии познавательных способностей детей на основе использования сенсорных эталонов и наглядного моделирования (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Б.Г. Ананьев).

Программа выстроена на основе принципов дошкольного образования (ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у

дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями зрения, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями зрения;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением зрения «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с нарушениями зрения, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.3. Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)

В МКДОУ д/с № 451 (группы для детей с нарушениями зрения) комплектуются из числа дошкольников от 3-х до 7-ми лет, состоящих на учете у

врача-офтальмолога.

Всего в МКДОУ три группы компенсирующего вида, комплектование в них проводится в соответствии с возрастом детей. Ежегодно, в зависимости от набора детей, состав групп может обновляться на 30%, а на их место принимаются другие. Соотношение мальчиков и девочек в группах непостоянное и, зачастую, неравномерное.

Все дети, поступающие в МКДОУ, имеют различные формы зрительных нарушений: косоглазие, амблиопия, гиперметропия, миопия, астигматизм, атрофия ДЗН, катаракта, глаукома и др. Также детский сад посещают дети-инвалиды по зрению (до 5% от общего состава воспитанников). Эти дети нуждаются в комплексной лечебно-восстановительной и коррекционно-воспитательной работе с учётом своеобразия их развития, состояния зрения и здоровья.

Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)

Категория	Характеристики подкатегорий
Дети с пониженным зрением	<p>Это дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.</p> <p>Если у ребенка имеются только функциональные нарушения зрения, то, чаще всего, его зрение (в том числе и остроту зрения) с помощью лечения можно восстановить. По остроте зрения в период лечения эти дети оказываются чаще всего в подкатегории «Дети с пониженным зрением». Большую их часть составляют дети с амблиопией и косоглазием.</p> <p>Дети с остротой зрения 0,9 - 1,0 (90%—100%) относятся к нормально видящим.</p>
Слабовидящие дети К этой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.	<ol style="list-style-type: none">1. Слабовидящие дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.2. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.3. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. <p>Зрение детей с тяжелыми органическими поражениями зрительного анализатора, в том числе в сочетании и с функциональными нарушениями, как правило, можно улучшить незначительно. Поэтому по остроте зрения они, в основном, попадают в подкатегорию «Слепые» или «Слабовидящие».</p>

Категория	Характеристики подкатегорий
<p>Слепые дети Острота зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) налучшевидящем глазу с коррекцией очками.</p>	<p>1. Тотальнослепые. При абсолютной слепоте на оба глаза полностью отсутствуют зрительные ощущения.</p> <p>2. Слепые со светоощущением. Дети, у которых светоощущение с правильной проекцией, могут правильно показать направление света, а дети, у которых светоощущение с неправильной проекцией, не могут указать, откуда падает свет.</p> <p>3. Слепые, у которых имеется светоощущение и цветоощущение, то есть они могут не только отличать свет от тьмы, но и научиться различать цвета.</p> <p>4. Слепые дети, у которых имеются тысячные доли от нормальной остроты зрения (примерно от 0,005 до 0,009). В комфортных условиях они видят движения руки перед лицом, на очень близком расстоянии могут различать цвета, контуры и силуэты предметов. В медицинских картах такая острота зрения фиксируется как 0,005 или движения руки перед лицом.</p> <p>5. Слепые с форменным (предметным) остаточным зрением. К этой группе относятся дети, острота зрения которых варьируется в пределах 0,01 — 0,04. В тифлолитературе их называют частично видящими или частично зрячими.</p> <p>6. В категорию «Слепые» входят также дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1,0, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. Такие дети являются практически слепыми, так как в познавательной и ориентировочной деятельности они весьма ограниченно могут использовать зрение.</p>

1.1.4. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями зрения 3-7 лет

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии.

В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксина, 1998) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений.

В работах тифлопедагогов (Л.С. Сековец, 1984, Е.Н. Подколзиной, 1999, Л.И. Плаксиной, 1998, И.В. Новичковой, 1998, Е.В. Селезневой, 1995, и др.) представлена общая картина психолого-педагогического развития детей с косоглазием и амблиопией.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами.

В ряде исследований отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Детальный анализ особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения 3-4 лет, показал, что у детей с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве.

За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных

признаков в изображении и понимания смысла изображений.

У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются. У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией ДЗН без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объёмность.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счёт снижения остроты зрения и монокулярном его характере, затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении

дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперед руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счет сложности видения глубины, удаленности объектов при монокулярном зрении.

При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания.

В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с косоглазием и амблиопией отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдет, необходима организация психолого-педагогической коррекционной помощи детям.

Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.

Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают все, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психо-эмоциональные отклонения.

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта – нарушения зрения. Психолого-педагогические особенности дошкольников с нарушением зрения по возрастам представлены в **(приложении №2)**.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности –

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка индивидуального развития детей

В МКДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в рамках педагогической диагностики учителями-дефектологами (тифлопедагогами), учителями-логопедами, воспитателями, специалистами. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе «Положения о мониторинге в МКДОУ д/с № 451», и предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве МКДОУ в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы, деятельность которых

регулируется «Положением о ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) МКДОУ д/с № 451».

На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется *педагогический целесообразный образовательный маршрут* с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития», а для слабовидящих детей и детей-инвалидов (при необходимости) – *индивидуальная коррекционно-развивающая программа*. Также на ПМПк определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребёнку и родителям, формируются группы детей для проведения коррекционных мероприятий у разных специалистов.

По результатам обследования детей тифлопедагог планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями зрения, даёт рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям).

Собранная информация фиксируется учителями-дефектологами в индивидуальной карте развития ребенка (**приложение №3**), учителями-логопедами в речевой карте. Такой подход к оформлению результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с младшего дошкольного возраста до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в МКДОУ. Критерии для определения уровня развития коррекционных видов деятельности у дошкольников с нарушениями зрения представлены в (**приложении №4**).

Формы проведения диагностики воспитателями и специалистами преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые

педагогом.

В МКДОУ проводится также психологическая диагностика развития детей квалифицированным специалистом – педагогом-психологом. Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями зрения. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ.

II. Содержательный компонент Программы

В основе построения содержательного компонента адаптированной основной образовательной программы МКДОУ (обязательной и вариативной части) лежит выбор и сочетание образовательных программ дошкольного образования. Основанием для отбора программно-методического комплекса являются основные положения, отраженные в Конституции РФ, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и других нормативно-правовых документах.

2.1 Обязательная часть

2.1.1. Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы, обоснование выбора:

№	Программы	Педагоги, работающие по программам
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003	Учителя-дефектологи, воспитатели групп
2	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Мозаика-Синтез, 2015	Воспитатели групп
3	Программа «Воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. – М.: Альфа, 1993	Учителя-логопеды
4	Основная образовательная программа МКДОУ д/с №451	Воспитатели групп

Обоснование выбора программ обязательной части Программы

В отсутствие реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования, утвержденных МО РФ, содержательный компонент обязательной части Программы составлен на основе имеющихся образовательных программ дошкольного образования, рекомендованных МО РФ и методических пособий, обеспечивающих реализацию их содержания.

Актуальной проблемой остается и то, что в практике работы ДОУ для детей с нарушенным зрением нет достаточных научно-методических рекомендаций к созданию условий для системного развития возможностей индивидуума, организации комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами.

Связи с чем, основой построения содержания обязательной части Программы является образовательная программа – **«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)»** под ред. Л.И. Плаксиной, которая создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

Содержание данной программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в детском саду, реализацию общеразвивающих и коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

В указанной программе обозначены как общеобразовательные занятия, так и коррекционные, т. к. одновременно с общеобразовательным процессом в детском саду осуществляется коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Программа включает два основных раздела:

- *«Программы детского сада»*
- *«Коррекционная работа в детском саду»*

Программы рассчитаны на 4 года обучения (каждый год расписан по разделам, в которых обозначены задачи), рекомендованы Министерством образования Российской Федерации (2003г.).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработана на основе ФГОС ДО, соотносится с предыдущей программой (раздел «Программы детского сада») по содержанию программных задач, а также дополняет и обновляет ее по всем образовательным областям и разделам, в том числе, которых не хватает в Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной (см. выше).

Программа «От рождения до школы» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ней отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Компонент парциального содержания образования в группах старшего дошкольного возраста представлен также программой «Воспитание и обучение

детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Данная программа реализуется в рамках осуществления коррекции нарушения речи у дошкольников. Ее цель – воспитание у детей правильной, четкой, умеренно грамотной выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Коррекционная работа по программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» строится с учетом особенностей психической деятельности детей с нарушением зрения – обучение детей органически связано с воспитанием у них зрительного и слухового внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

В Программе «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой представлена система развивающих заданий для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (занятия, беседы, дидактические игры, праздники, развлечения, чтение произведений художественной литературы), направленные на формирование основ экологической культуры, знаний о своем организме и основах здорового образа жизни, правилах безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Методические материалы данной программы дополняют раздел работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие» («Безопасность»), а также коррекционную программу «Социально-бытовая ориентировка».

Сочетание вышеперечисленных программных документов обусловлено необходимостью компенсирования отсутствующих или представленных не в полном объеме образовательных разделов, а также потребностью изменения

содержания имеющихся разделов, приведения их в соответствие требованиям ФГОС ДО и реализации в полной мере приоритетных направлений МКДОУ.

Важными определяющими такого выбора явились также образовательные возможности данных программ, построенных на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, а также востребованность современных коррекционно-развивающих технологий, представленная в запросах родителей воспитанников. Полный перечень методических пособий, программ, технологий, используемых при реализации Программы, представлен в III части Программы.

2.1.2. Образовательная деятельность и ее специфика в соответствии с направлениями развития ребенка с нарушением зрения

Общие подходы

Содержание образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по четырем возрастным ступеням, соответствующим группам дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в каждой возрастной ступени Программы включает тифлопедагогическую работу, логопедическую работу и работу воспитателей и специалистов по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) направлена на коррекцию и развитие у детей зрительного восприятия, коммуникативной и познавательной сферы, развитие пространственной и социально-бытовой ориентировки, развитие осязания и мелкой моторики. Эта работа тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом. Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Работа логопеда направлена на коррекцию и развитие всех сторон речи; строится с учетом особенностей психической деятельности дошкольника с нарушением зрения – обучение детей органически связано с воспитанием у них зрительного и слухового внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на каждом возрастном этапе.

Работа педагога-психолога направлена на психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе тифлопедагога, логопеда, воспитателей и других специалистов. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями зрения комплексно и многоаспектно.

Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений у детей.

На первой ступени (II младшая группа) проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она направлена, прежде всего, на совершенствование психофизических механизмов развития детей с нарушениями зрения, формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире, сенсомоторное развитие, предаппаратную подготовку.

Вторая ступень (средняя группа) посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: осуществляется квалифицированная коррекция нарушений зрительного восприятия, познавательной сферы, речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей (старшая группа) *и четвертой ступени* (подготовительная к

школе группа) целенаправленная работа со старшими дошкольниками включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию и развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительных функций, графических навыков, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Коррекционно-развивающая работа рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей с нарушениями зрения учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда, проектной деятельности и т. д.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его психофизическому здоровью и восстановлению зрительного дефекта.

При разработке Программы мы учитывали, что приобретение дошкольниками с нарушениями зрения социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (тифлопедагогов, логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями зрения в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями зрения, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

**Особенности содержания, форм, способов, методов и средств
по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель при реализации данной области – обеспечение оптимального вхождения детей с нарушениями зрения в общественную жизнь, овладение ими навыками коммуникации.

Задачи социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения:

- формирование представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные и невербальные средства общения в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с нарушениями зрения в систему социальных отношений, осуществляется по *нескольким направлениям:*

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений является повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

При организации *игровой деятельности* педагоги используют следующий **программно-технологический комплекс:**

- Программа «Игра», под.ред. Л.А. Плаксиной,
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности детей 3-7 лет», методическое пособие,

- Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры
- /Под ред. Е.Н. Подколзиной,
- Феоктистова В.А. Театрализованные игры как средство обучения и коррекции.
 - Никитин Б.П. «Развивающие игры» и др.

Виды игр, организуемые в ДОУ, представлены в таблице:

ИГРЫ		
<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные; - режиссёрские: - со строительным материалом; - с природным материалом; - с водой; - с песком. 	<p>Игры с правилами:</p> <p><u>дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по содержанию (математические, речевые, природоведческие) - по дидактическому материалу (с предметами, с игрушками, настольно-печатные, словесные) <p><u>подвижные игры</u></p> - по степени подвижности (малой, средней, большой подвижности) - по основным движениям (с бегом, с прыжками, с перебежками и др.) - по используемым предметам (с мячами, с лентами, с обручами) 	<p>Коррекционно-развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие зрительного восприятия; - на ориентировку в пространстве; - на социально-бытовую ориентировку; - на развитие осязания, обоняния и мелкой моторики.

В игре дети с нарушением зрения приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность.

Характер педагогического руководства игрой зависит от многих составляющих: возраста детей, половой принадлежности, имеющихся игровых навыков, вида игры и т. д.

Педагоги для формирования умений и навыков игровой деятельности детей,

обогащения игрового сюжета используют такие **методы и приемы**, как: исполнение воспитателем главной роли, индивидуальная игра воспитателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль, внесение образных игрушек, прием параллельной игры, прием ролевой игры с продолжением.

Также применяется активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, прием «игра в телефон», обыгрывание с помощью кукол сюжетов жизни в детском саду; разыгрывание воображаемых ситуаций.

Используются в работе воспитателей и косвенные приемы руководства игрой: обновление игровых уголков (внесение предметов-заместителей, съемных панелей, переносных модулей), изменение игровой среды, организация наблюдений, экскурсий, создание воображаемой ситуации, объяснение по воображаемому радио или телевизору об открытии новых «больниц», «магазинов» и т. д.

Специальной задачей в развитии игры детей с нарушением зрения является **преодоление вербализма** и обогащение чувственной основы игры. Для этого в детском саду проводятся специальные экскурсии и наблюдения, в процессе которых осуществляется слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни.

Для преодоления отставания детей в овладении теми или иными видами игр в детском саду предусмотрено **проведение специальных пропедевтических** (индивидуальных и в микро-группах) **занятий** с тифлопедагогом по обучению детей игре, в задачу которых входят: формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет.

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку, направленная на формирование

предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель и тифлопедагог, руководя игрой, учат детей с нарушением зрения видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни, учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители.

Педагоги при организации деятельности с детьми используют классификацию детских игр по Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой, применяют игры в непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Развитие игровой деятельности проходит через различные виды игр:



При руководстве игрой педагогами используются следующие принципы:

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Первый принцип:

для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**

Второй принцип:

на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**

Третий принцип:

на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**



Работа по формированию социальных умений у детей с нарушениями зрения направлена на создание условий, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков и умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Дети с нарушениями зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагоги могут «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила

поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

***Содержание работы по обучению детей с нарушениями зрения
элементарным трудовым навыкам.***

Особое место в содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Задачи трудового обучения и воспитания детей с нарушением зрения включают формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда. По мере роста и развития ребенка в трудовом воспитании выделяется формирование навыков с последующим расширением содержания.

Одной из важных задач трудового воспитания является развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, умения работать совместно. Особое внимание уделяется обучению детей с нарушением зрения быть организованными в труде, формированию навыков планирования трудовых действий и умения действовать в соответствии с планом. Эти задачи решаются при взаимодействии воспитателей групп, тифлопедагогов, а также воспитателя по изодетельности.

При реализации данного направления работы педагоги ДООУ опираются на следующие ***программы и технологии:***

- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
- программы «Трудовое обучение», «Социально-бытовая ориентировка» (раздел «Приобщение к труду взрослых»), под.ред. Л.А. Плаксиной,
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет»,

- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»,
- «Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения» (Методические рекомендации, перспективное планирование, конспекты занятий), сост. Л. А. Дружинина и др.

Формы и методы работы.

Воспитатели реализуют данный раздел работы при проведении режимных моментов, в играх, беседах, на прогулках в соответствии с содержанием перспективных планов по трудовому воспитанию, организуют творческие мастерские в совместной деятельности с детьми по изготовлению различных поделок. В процессе изготовления поделок и игрушек педагог учит детей использовать в работе ножницы, клей, пластилин, иголку и нитки, приучает воспитанников сопровождать изобразительную деятельность речью, планировать свою деятельность, давать словесный отчет о проделанной работе, развивает такие личностные качества как терпение и трудолюбие.

Тифлопедагоги реализуют данный раздел работы в рамках коррекционной программы «Социально-бытовая ориентировка». Они проводят специальные занятия по приобщению детей к труду взрослых. Так, в младшей группе эти занятия направлены на обучение детей пониманию значения труда родителей и взрослых в детском саду, воспитание бережного отношения к результатам труда взрослых («Мы лечим наших кукол», «В поварята я пойду – пусть меня научат», «Няня нам расскажет, няня нам покажет», «Как мы маме помогаем»).

В средней группе проводится цикл занятий «Путешествие в Город Мастеров», где уточняются детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании, расширяются знания детей о труде взрослых.

У детей 5-7 лет тифлопедагоги формируют представление о некоторых общественных учреждениях; расширяют представления о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, орудиях труда, трудовых

действиях и их последовательности, результатах труда и его значении: «Кто стучится в дверь ко мне...», «Книжкин дом», «Полезные покупки», «Без труда – хлеб не родится никогда», «Мы построим дом хороший» и др.

Дети с нарушениями зрения имеют трудности в самообслуживании, поэтому в учреждении созданы условия для преодоления таких недостатков и проводится систематическая работа по воспитанию самостоятельности: у умывальных комнатах имеются графические алгоритмы по умыванию, в раздевалках – схемы последовательности одевания на прогулку и т. д.

В процессе организации дежурств по столовой, в уголке природы, на занятиях воспитатели развивают у детей ответственное отношение к поручениям и обязанностям, что служит предпосылкой к возникновению общественных чувств и отношений.

В старших группах детского сада организуется систематическое участие детей в разных видах труда: в ручном труде, в дежурствах, по уходу за растениями в уголке природы, на огороде, в цветнике.

Сознавая большую воспитательную значимость разных видов труда, педагоги детского сада проявляют осторожное, внимательное отношение к увеличению объема труда с точки зрения педагогической целесообразности, к созданию для трудовой деятельности необходимых офтальмогигиенических условий, так как в условиях детского сада для детей с нарушением зрения отдельные виды труда требуют создания специальных условий и методов.

Основным методом работы является поэтапный показ способов и последовательности действий с одновременным выполнением их детьми. Действия формируются по показу, образцу, а в старшем дошкольном возрасте – по словесному пояснению, инструкции, схеме.

В процессе трудовых действий педагоги развивают у детей зрительные способности, формируют предметные образы и предметно-практические действия. В практике широко используются методы моделирования, экспериментирования, проблемные ситуации и вопросы, игровые ситуации, художественное слово и др.

Для создания трудовых традиций в группах регулярно организуются

выставки детских поделок, конкурсы и акции для детей и взрослых: «Зоопарк из овощей», «Мох, соломинка, ракушка – и получится игрушка» и многие другие. В ручном труде все детские поделки используются затем в различных видах деятельности: баранки и сушки из соленого теста – в сюжетно-ролевой игре «Булочная», «Разноцветные лодочки», «Веселый зоопарк» из бумаги, куклы-свертки – в качестве подарков малышам, оригинальные панно из природного материала – для украшения группы.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с нарушением зрения обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются **коммуникативные ситуации** —это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка субъектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с нарушениями зрения образовательная работа выстраивается на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются, поэтому знакомство с новым материалом проводится педагогами на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели группы, специалисты (тифлопедагог, логопед и др.), родители, другие взрослые и сверстники.

**Формы, приёмы организации образовательного процесса
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеофильмов, дидактические игры, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, объяснение, упражнения, рассматривание иллюстраций, викторины, моделирование	Индивидуальная работа; объяснение; личный пример; похвала; наблюдение; упражнения; тренинги; игры – подвижные, дидактические, творческие; рассматривание иллюстраций; трудовая деятельность; театрализованные постановки; праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные; самообслуживание; дежурство; совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность; экспериментирование; наблюдение	Экскурсии, путешествия, наблюдения, чтение, личный пример, беседа, объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание.	Самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, разыгрывание игровых ситуаций, упражнение, объяснение, наблюдение, поручения, совместный труд, продуктивная деятельность, экскурсии, чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций о труде взрослых, просмотр видеофильмов, тематические праздники и развлечения.	сюжетно-ролевые и дидактические игры, совместный труд, дежурство, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, рассказ, просмотр видеофильмов, совместный труд детей и взрослых,

Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель при реализации данной области—формирование у дошкольников с нарушениями зрения познавательных процессов и способов умственной деятельности с использованием всех сохранных анализаторов, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Компоненты «Познавательного развития»:

1. Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).

2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).

3. Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Познание окружающей действительности дошкольников с нарушениями зрения обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития детей с нарушениями зрения:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие основные направления:

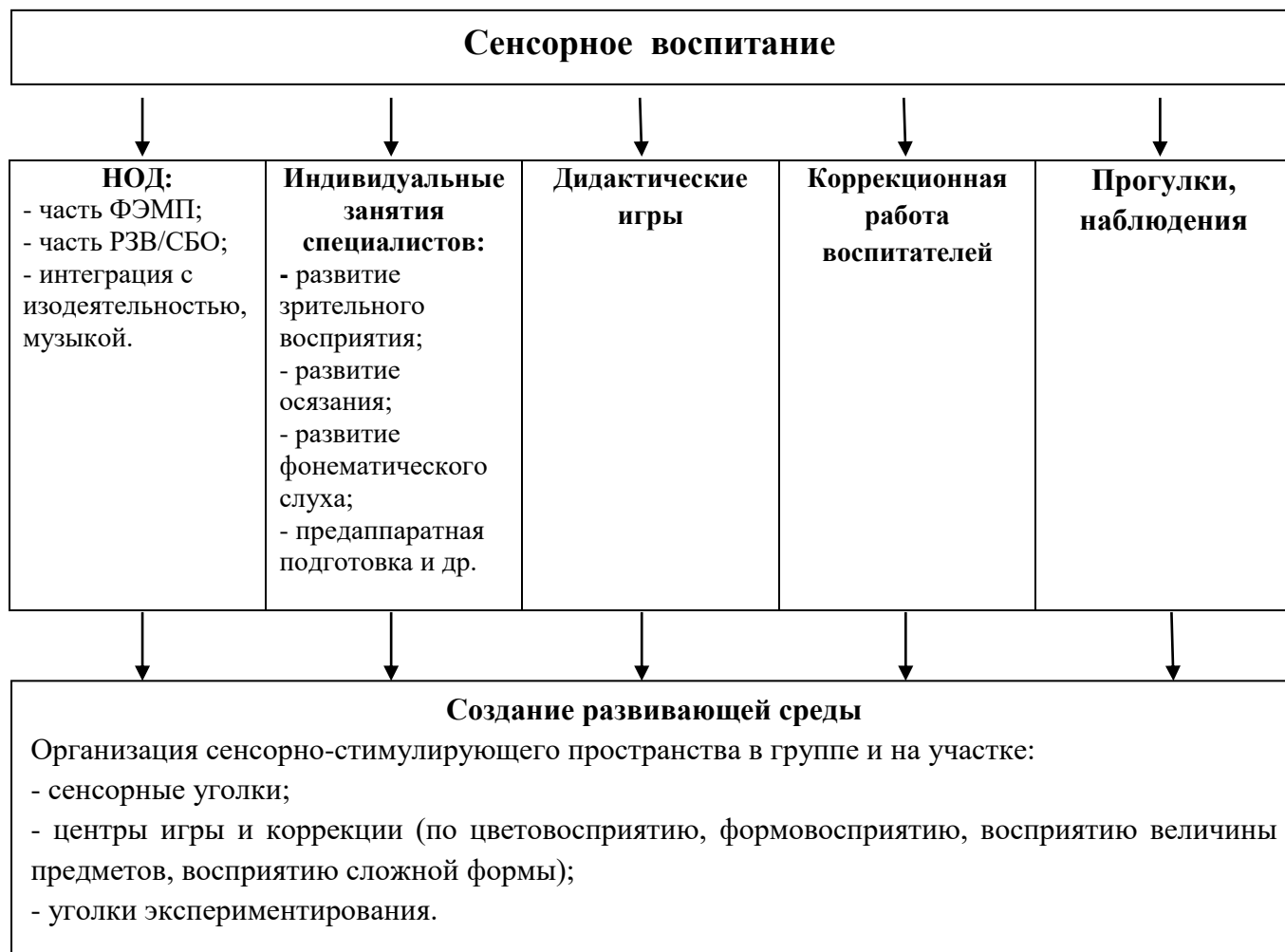
- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Особо важное место отводится работе ***по сенсорному развитию***, в процессе которого у детей с нарушениями зрения развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Задачи сенсорного воспитания реализуются в процессе коррекционных занятий тифлопедагога, на занятиях ФЭМП, посредством коррекционных и дидактических игр и упражнений. Важным условием для полноценного сенсорного воспитания детей с нарушением зрения является создание специальной развивающей среды.

Особенности организации сенсорного воспитания в детском саду

отражены в схеме:



Сенсорное развитие предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование специальной рельефной наглядности, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию педагоги исходят из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся зрительные нарушения у детей, степень их тяжести.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» реализуется в совместной деятельности и направленно:

- на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета;
- развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных функций и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, экологическое воспитание дошкольников.

**Экспериментирование как методическая система
экологического воспитания дошкольников**

<p>Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок должен сам получать знания</p>	<p>Опыты: - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); - кратковременные и долгосрочные; - опыт-доказательство и опыт-исследование</p>	<p>Поисковая деятельность как нахождение способа действия</p>
---	---	--

Разделы «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» в соответствии с годовым планом Программы, интегрируется с коррекционными занятиями по развитию зрительного восприятия (РЗВ) и социально-бытовой ориентировке (СБО), которые ведут учителя-дефектологи. Воспитатели реализуют данные разделы работы в совместной деятельности в режимных моментах.

Специфика образовательной работы воспитателей по

данным разделам представлена в таблице:

«Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»		
- опытно-экспериментальная деятельность; - специально-организованные наблюдения; - предметно-практические действия; - экскурсии, целевые прогулки.	Связь с другими видами деятельности: - социально-коммуникативное развитие; - художественная литература; - разнообразные виды искусства; - экологическое воспитание.	Средства реализации: - реальные предметы и их копии; - картины, иллюстрации; - видеофильмы; - звукозаписи; - использование мультимедийного оборудования и др.

Формирование у детей активного заинтересованного отношения к миру осуществляется педагогами в процессе обучения детей способам чувственного познания, обследованию предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов. При этом они решают данные задачи с учетом индивидуальных особенностей состояния зрения каждого слабовидящего ребенка. По данному разделу в детском саду имеются авторские разработки коррекционных, интегрированных занятий, экскурсий, познавательных викторин, игровых программ.

Формирование элементарных математических представлений в соответствии с учебным планом МКДОУ осуществляется на общеобразовательных занятиях воспитателей по формированию элементарных математических представлений, проводимых воспитателями, и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры в индивидуальной работе и в совместной деятельности, а также тифлопедагогами на занятиях по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач. Дети с нарушением зрения испытывают затруднения в определении формы, величины, у некоторых из них страдают восприятие и осознание пространственных и временных отношений, чувство ритма. Отстают в развитии мыслительные операции и речь. Поэтому при проведении занятий педагогами используются **разнообразные программы и**

технологии:

- программы «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве», под ред. Л.А. Плаксиной,
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»,
- Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Сост Л. А. Дружинина и др.,
- Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др..

Математические представления формируются педагогами по следующим разделам:

- количество и счет,
- величина,
- форма,
- ориентировка во времени и пространстве.

Помимо основных образовательных задач на занятии по ФЭМП воспитатели формируют детей познавательную активность, гибкость мышления, развивают важнейшие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Важнейшей задачей данного раздела является развитие речи: развитие умения задавать вопросы и отвечать на них; сопровождение собственных действий речью; расширение и уточнение словаря, тренировка в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже и т.д.

Особенности организации работы по ФЭМП

Формы работы с детьми:

- занятия (подгрупповые, индивидуальные, интегрированные, сюжетные, итоговые);
- математические досуги, развлечения;
- совместная игровая деятельность;

- самостоятельная игровая деятельность.

Связь с другими видами деятельности:

- конструирование;
- развитие речи;
- обучение грамоте;
- аппликация;
- рисование;
- физкультура;
- музыка.

При реализации данного раздела программы воспитателями активно и успешно внедряются игровые технологии математического развития дошкольников 3-7 лет с использованием схем, моделей и методов программирования.

Также применяются методы поисковой деятельности, активизирующие мыслительные процессы, учитывающие степень самостоятельности детей и меру помощи взрослого: проблем-но-игровые ситуации, наводящие задачи, задачи-подсказки и др.

Обучая детей счету, измерению, вычислению, воспитатели ставят целью не только ознакомление детей с элементарными математическими представлениями, но и стремятся развить их математические способности, что дает непосредственный практический результат и широкий развивающий эффект. Активно используются такие *приемы работы*, как: самостоятельная работа с раздаточным материалом; словесные игры и игровые упражнения «Скажи наоборот!», «Что изменилось?», «Молчанка», «Кто быстрее назовет?», «Что длиннее (короче)?»; индивидуальная работа; решение логических задач в игровой форме «Четвертый лишний», «Цветное лото», «Посчитай-ка», «Давайте вместе поиграем», «Геометрическое лото»; задания в схематизированной знаковой форме «Найди пропущенную фигуру», «Нарисуй картинки, которые состоят из указанных фигур».

При планировании работы по формированию элементарных

математических представлений педагоги продумывают объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Учитывая быструю утомляемость детей с нарушениями зрения, образовательную деятельность педагоги планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии, наблюдение, беседа, занятия, опыты, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации	Напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, развивающие игры, игра-эксперимент, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание схем, моделирование, коллекционирование, пректная деятельность, интеллектуальные игры, конкурсы, тематическая прогулка, мини-музеи, тематические выставки	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом, игры-эксперименты, игры с использованием автодидактических материалов, моделирование, наблюдение, опыты, продуктивная деятельность, труд в уголке природы, интегрированная детская деятельность: включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую	Беседа, коллекционирование, просмотр видеофильмов, прогулки, домашнее экспериментирование, уход за животными и растениями, совместное конструктивное творчество, интеллектуальные игры

Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данное направление работы является одним из важных в образовательном процессе детского сада для детей с нарушением зрения. Ежегодный медицинский осмотр показывает, что у большинства детей, посещающих ДОУ, имеются не только зрительные нарушения, но и нарушения со стороны центральной нервной системы, нарушения различных сторон речи.

Цель работы по развитию речи: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи детей с нарушениями зрения:

- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- развитие общеучебных умений: работы в коллективе, взаимодействия, внимания, сосредоточенности, планирования своих действий и контроля за ними;
- развитие умений общения со взрослыми, сверстниками, видеть мир глазами другого человека;
- развитие умений говорения, слушания, чтения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, умений связной речи с опорой на речевой опыт;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт.

Работа по речевому развитию осуществляется в процессе взаимодействия логопеда, дефектолога, воспитателей и специалистов ***по следующим программам и технологиям:***

- программы «Развитие речи», «Коррекция нарушений речи», под.ред. Л.А. Плаксиной,
- образовательная область «Речевое развитие», программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
- программа «Развитие речи дошкольников», под.ред. О.С. Ушаковой
- программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.,
- Программа «Социально-бытовая ориентировка», под.ред. Л.А. Плаксиной,
- В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада»,
- В.В. Гербова «Приобщение к художественной литературе»,
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребёнка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) и др.

Педагоги ДОУ планируют работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. На общеобразовательных занятиях воспитатели решают и коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи.

учетом значимости данного раздела работы в учебном плане МКДОУ выделяются занятия: «Развитие речи» (все группы), «Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте» (старшая и подг. группы), «Формирование целостной картины

мира, интеграция с РЗВ/СБО» (все группы). В режиме дня всех групп во II половине дня выделено время для совместной деятельности по чтению художественной литературы. В рамках коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка», проводимых тифлопедагогами, реализуется технология «Азбука общения (Основы коммуникации)».

Занятия включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Средствами развития речи являются специальные упражнения, сюжетные, театрализованные и дидактические игры, специально спланированные беседы и обсуждения совместно пережитых событий в группе и в семье. Важным условием подготовки детей к школьному обучению является формирование навыков языкового анализа и синтеза, развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей с нарушениями зрения интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух во второй половине дня является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в

пользу свободного чтения без принуждения.

Подготовка к обучению грамоте осуществляется на специальных занятиях учителя-логопеда только в старших группах. Учитывая рекомендации Л.И. Плаксиной, реализация данного раздела работы начинается со средней группы в форме совместной деятельности с учителем-логопедом. При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей и развитие компенсаторных возможностей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. Весь наглядный материал, используемый на занятии, носит предметный характер, по возможности взят из реального мира (реальные предметы, муляжи, макеты, чучела и др.).

Ниже приведена **схема организации работы в ДОУ по речевому развитию:**



Занятия по развитию речи в младших группах ориентируются на создание комфортной обстановки и потребности в эмоциональном общении детей с педагогом. Учитывая специфику данного возраста, программный материал по данному разделу реализуется педагогами в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала способствуют развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит и лучшей результативности в усвоении знаний.

Наряду с традиционными формами работы, педагогами ДОУ используются нетрадиционные формы проведения занятий – викторины, комплексные занятия, литературные досуги, игры по развитию речи.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, - обучению пересказу по серии сюжетных картин, - обучению пересказу по картине, - обучению пересказу литературного произведения. Обучающие игры с использованием предмеов и игрушек, чтение художественной	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, мимические, артикуляционные гимнастики, наблюдения, слушание, воспроизведение, имитирование, разучивание скороговорок, чистоговорок, настольно-печатные	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, игры в парах и совместные игры, самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, игры-инсценировки, дидактические игры, настольно-печатные игры, совместная продуктивная и игровая деятельность детей,	Речевые игры, беседы, пример коммуникативных кодов, чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, беседы, рассказы, прослушивание аудиозаписей совместные семейные проекты, разучивание скороговорок и чистоговорок, посещение театра, музея, выставок

литературы, рассматривание иллюстраций, практические этюды, Совместная продуктивная деятельность, экскурсии, проектная деятельность, дидактические игры, речевые задания и упражнения, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, показ театра, беседа, объяснения, творческие задания, литературные викторины	игры, игры-драматизации, выставки в книжном уголке, наблюдение за объектами живой природы и предметным миром, презентации проектов, праздники и развлечения	словотворчество, рассматривание иллюстраций, беседы	
--	---	---	--

**Особенности содержания, форм, способов, методов и средств
по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель образовательной деятельности: развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой

части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка;

Задачи раздела:

- развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.), формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.;
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество»	«Музыкальная деятельность»
Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Занятия епкой способствуют развитию мелкой моторики рук, развивают точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.	Основная цель - слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неординарен по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения ребёнка и его интеллектуальных и речевых возможностей, педагоги подбирают разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объёмность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.	
---	--

Работа по разделу «Художественное творчество» имеет значение для разностороннего развития и воспитания детей с нарушением зрения, служит важным средством коррекции и компенсации зрительной недостаточности.

Занятия по *рисованию и аппликациям* проводятся воспитателями групп. В группах созданы все необходимые условия для художественно-эстетического развития детей. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям, направлена на развитие в детях творческой активности. Подобран большой методический материал, в том числе из природных, бросовых и других предметов, собранных педагогами совместно с детьми и их родителями.

Весь материал систематизирован и результативно используется. Имеются настенные и потолочные офтальмотренажеры, коррекционно-развивающие игры и пособия: трафареты, рамки, символы, алгоритмы, отражающие последовательность выполнения тех или иных действий, пособия для нетрадиционных видов рисования. Гибкость варьирования содержания обучения и воспитания позволяет поддерживать и развивать у воспитанников мотивацию к участию в образовательной деятельности.

На занятиях по изобразительной деятельности используются нетрадиционные материалы и техники, дети получают не только знания и навыки, но и радость, и удовольствие от процесса и результата своего труда. Разнообразие

способов рисования рождает у детей оригинальные идеи, развивает фантазию и воображение, вызывает желание придумывать новые композиции.

Программно-технологический комплекс:

- Программа детского сада «Изобразительное искусство» под.ред. Л.А. Плаксиной,
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет,
- Комарова Т. С. Савенков А. И. «Коллективное творчество дошкольников»,
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой,
- Т.Г. Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками»,
- программа «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», под.ред. М.Б. Зацепиной.

Особенности организации работы по изобразительной деятельности представлены в таблице:

Формы организации			
<p>Фронтальные и подгрупповые занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация, - рисование, - лепка, - ручной труд и конструирование. 	<p>Индивидуальные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение конструктивным навыкам, - техническим навкам, - технике вырезывания, - отработка техники работы с пластилином. 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригами, - пластилинография, - техника изонити и др. 	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка, - рисование, - аппликация, - ручной труд и др.

Важное место в художественно-творческом и умственном развитии дошкольников с нарушением зрения занимает *конструктивно-модельная деятельность*, так как в процессе ее развиваются движения рук, мелкая моторика пальцев, зрительно-моторные координации, целенаправленные действия с предметами на основе сочетания зрительного и тактильного восприятия, навыки ориентирования в микропространстве со зрительным контролем, формируются определённые взаимосвязи между глазомером и перцептивно-

двигательной памятью. Воспитатели детского сада при организации конструктивно-модельной деятельности реализуют технологию Л.А. Ремезовой «Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения».

Виды детского конструирования, применяемые в МКДОУ:

- из строительного материала;
- из лего-конструктора;
- из деталей конструкторов;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по условиям;
- конструирование по образцу;
- конструирование по замыслу;
- конструирование по теме;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие, беседа, дидактические игры, наблюдение, чтение художественной литературы,	Наблюдение, беседа, обсуждение проблемных ситуаций, проектная деятельность,	Сюжетно-ролевые игры, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, наблюдение,	Беседа, наблюдение, рассказы, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, репродукций картин,

обыгрывание незавершённого рисунка, коллективная работа, творческие задания, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), музыкально-дидактическая и театрализованная игр, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности, портретов композиторов	рассматривание иллюстраций, использование музыки в режимных моментах, музыкально-дидактическая игра, просмотр мультфильмов и детских музыкальных фильмов, тематические праздники и развлечения	рассматривание иллюстраций и предметов искусства, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами, импровизация, придумывание песенок, детский ансамбль, оркестр, игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	портретов композиторов, просмотр видеофильмов, детско-родительская проектная деятельность, прослушивание аудиозаписей, посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров
--	--	---	--

**Особенности содержания, форм, способов, методов и средств
по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель данной образовательной области в работе с детьми с нарушениями

зрения–совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме МКДОУ предусмотрены занятия физкультурном в зале и на спортивной площадке, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. **Основная задача** – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются **специальные коррекционные задачи:**

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Направления физического развития

Направления физического развития		
<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при</p>

<p>- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;</p> <p>- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>		<p>формировании полезных привычек и др.)</p>
---	--	--

Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический:
<p>- наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <p>- наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни);</p> <p>- тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).</p>	<p>- объяснения, пояснения, указания;</p> <p>- подача команд, распоряжений. Сигналов;</p> <p>- вопросы к детям;</p> <p>- образный сюжетный рассказ, беседа;</p> <p>- словесная инструкция.</p>	<p>- повторение упражнений без изменения и с изменениями;</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>- проведение упражнений в соревновательной форме.</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на улице, - походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами, 	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения, ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая, игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - аэробика. <p>Физкультминутки.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна</p>

<ul style="list-style-type: none"> - без предметов, - сюжетные, - имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения.</p>	<p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррегирующие, - классические, - коррекционные. <p>Объяснение, показ.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Личный пример.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Театрализованные игры. Досуг.</p>		
---	---	--	--

2.1.3. Компоненты и структура коррекционно-образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) **ведущими видами деятельности являются:**

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком

конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, лего-конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных

инструментах.

Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

При определении структуры коррекционно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», на взгляды Д.Б. Эльконина о том, что специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности.

В образовательный процесс включены следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде

непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется учебным планом и регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим МКДОУ.

Объём самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

**Календарный план (модель) образовательного процесса
оформляется по формам образовательного процесса с учётом темы недели**

Месяц			
Тема недели:			
Задачи:			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Календарный план может заполняться от руки или печататься на компьютере, допускается комбинирование обоих способов.

Модели образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса нами использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем на учебный год определяется педагогическим коллективом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу педагогов групп, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред,

подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Тематический план-график. Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность «Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Тематический план-график (праздников, событий, проектов и т.д.) на 2016-2017 у.г. представлен в (приложении №5).

Специфика организации физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы в специальном детском саду для детей с нарушением зрения является оздоровление ребенка, физическое развитие и совершенствование техники движений, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного

физического развития детей;

- медицинский контроль и профилактику заболеваемости;
- включение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс;
- обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям и методам коррекционного воздействия на развитие зрительных функций и общее психомоторное развитие ребенка;
- специально организованную работу по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков, воспитание интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности.

Наряду с общими задачами физического воспитания в учреждении решаются специальные задачи с учётом развития познавательной деятельности детей и предшествующего двигательного опыта:

- коррекция и компенсация недостатков психофизического развития;
- воспитание самостоятельной двигательной деятельности, преодоление неуверенности в своих силах.

Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям:

- мониторинг состояния здоровья и физического развития дошкольников;
- проведение лечебно-восстановительных, профилактических мероприятий;
- осуществление образовательной и коррекционной работы с дошкольниками.

Основой данной деятельности является тесное взаимодействие различных служб и специалистов ДОУ (офтальмолога, педиатра, тифлопедагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов групп), соблюдение принципов преемственности, последовательности действий и индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребёнку.

Начальным этапом осуществления физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ является медицинский осмотр, включающий офтальмологическое обследование, которое позволяет выяснить степень, характер и причины нарушения зрения, а также назначить необходимое лечение, определить зрительные нагрузки и особенности охранительного режима каждому ребенку. По

результатам медицинских обследований определяется личностный статус здоровья дошкольника (группа здоровья, группа занятий по физической культуре, наличие отклонений в развитии), назначаются рекомендации по зрительным нагрузкам, планируется вся последующая деятельность медицинских работников с педагогическим коллективом и родителями. Работа на данном этапе имеет особое, определяющее значение для характера и содержания деятельности на двух последующих этапах.

Реализация задач физического развития и оздоровления детей в процессе профилактической и образовательной деятельности предполагает активное сотрудничество медиков, педагогов и родителей, учёта происходящих изменений в развитии каждого ребёнка, вариативности и творчества в работе с дошкольниками.

В физкультурном зале созданы специальные условия: комплекс тренажеров адаптирован для работы со слабовидящими дошкольниками, имеются в наличии яркие, цветные атрибуты, зал оснащен техническими средствами. Все предметы, находящиеся в зале имеют яркую окраску: ориентиры-метки на полу, потолочные и настенные зрительные тренажеры, что значительно улучшает пространственную ориентировку детей.

Прогулки – один из видов физического воспитания дошкольников. В специальном детском саду на утренние прогулки остается меньше времени, так как в это время проводится индивидуальная лечебно-восстановительная и коррекционно-образовательная работа. Для того, чтобы прогулка доставляла детям радость и способствовала их развитию, создаем максимум условий для разнообразной свободной деятельности, закрепляем полученные знания, умения, навыки, а также формируем новые.

Физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия в МКДОУ

№	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей, в том числе состояние зрительного анализатора и зрительных функций	Во всех возрастных группах	Раз в год	Ст. медсестра, медсестра-ортопедистка, ст. воспитатель, учителя-дефектологи, воспитатели
2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, ст. медсестра, поликлиника
Двигательная активность				
1	Утренняя гимнастика. Зрительная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Учителя-дефектологи, воспитатели
2	Физкультурное занятие: - в зале, - в группе, - на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели
3	Подвижные игры, элементы спортивных игр	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.) в летний период	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
7	Активный отдых: - спортивный досуг - физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатель
8	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели.
9	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Ст. медсестра, муз.руководитель, воспитатели

Лечебно-профилактические мероприятия

№	Формы и методы	Мероприятия	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период). Гибкий режим. Организация комфортного микроклимата и стиля группы. Соляная пищера.	Вновь пришедшие дети. Все группы
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика. Физкультурно-оздоровительные занятия. Подвижные и динамические игры. Профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная и др.) Спортивные игры в течение дня. Пешие прогулки.	Все группы Дети 5-7лет
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание, мытьё рук, игры с водой. Обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений. Прогулки на свежем воздухе. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	Все группы
5	Активный отдых	«День здоровья». «Неделя здоровья». Музыкально-спортивные праздники, досуги, игры-забавы. Традиционные мероприятия в каникулярное время согласно Образовательной программе ДОУ совместно с родителями и детьми.	Все группы
6	Арома- и фитотерапия, витаминизация	Аромамедальоны, чесночницы. Фиточай. Кислородный коктейль. Соки, морсы, фрукты.	Все группы
7	Диетотерапия	Рациональное питание. Индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания).	Все группы
8	Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима. Цветовое и световое сопровождение среды, учебного процесса. Использование наглядных пособий рекомендуемых цветов и оттенков (для детей с нарушением зрения)	Все группы
9	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов. Музыкальное оформление фона занятий. Музыкально-театральная деятельность. Хоровое пение	Все группы
10	Психогимнастика	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний (коррекция страхов и др.), психогимнастика.	Все группы по показаниям психолога

11	Закаливание	Босоножье, игровой массаж. Обширное умывание. Дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.	Все группы
12	Пропаганда ЗОЖ	Периодическая печать, наглядная информация. Курс лекций и бесед для родителей. Занятия с детьми по ОБЖ в рамках СБО	Все группы

Организация закаливающих мероприятий МКДОУ

В системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ закаливание занимает одно из ведущих мест, являясь эффективным средством укрепления здоровья и профилактики заболеваний воспитанников. Осуществляемое во всех возрастных группах, оно является частью профилактической работы и направлено на решение следующих задач:

- формировать в организме ребенка стойкость к неблагоприятным внешним воздействиям;
- обеспечить профилактику простудных и других заболеваний;
- воспитывать у детей привычку к специальным закаливающим процедурам.

В нашем ДОУ проводятся два вида закаливания: пассивное и активное. Условиями пассивного закаливания является правильное использование теплозащитных свойств одежды и регулирование температуры помещения. Активное закаливание – применение специальных температурных воздействий, то есть закаливание путем воздушных, водных и солнечных процедур.

Врач-педиатр во время медицинского осмотра детей назначает методику и средства проведения закаливающих процедур. Методы и средства специального закаливания подбираются индивидуально в зависимости от возраста, состояния здоровья и условий окружающей среды.

Представленные варианты закаливания детей всех возрастных групп предполагают использование основных факторов (воздух, вода, солнце) с включением элементов самомассажа биологически активных точек для детей старшего дошкольного возраста.

Закаливание в осенне-зимне-весенний период по группам:

Младшая группа с 3 – 4 лет

- прогулка на свежем воздухе при t не ниже - 15⁰
- босохождение при t пола 21⁰ с 1 до 7 мин. (добавляется по 1 в неделю)
- расширенное умывание водой комнатной t^0 (лицо, шея, руки)

Средняя группа с 4 – 5 лет

- прогулка на свежем воздухе при t^0 не ниже - 18⁰
- босохождение при t пола 21⁰ с 2 до 10 мин. (по 2 в неделю)
- расширенное умывание водой комнатной t^0 (лицо, шея, руки)
- воздушные ванны при t воздуха 21⁰ – 15 мин.
- полоскание полости рта, горла после еды водой комнатной t^0

Старшая и подготовительная группы с 5 – 7 лет

- прогулка на свежем воздухе при t^0 не ниже - 20⁰
- босохождение при t^0 пола 21⁰ с 2 до 15 мин. (прибавляя по 2 через день)
- расширенное умывание водой комнатной t^0 (лицо, шея, руки)
- полоскание полости рта, горла после еды водой комнатной t^0
- воздушные ванны при t воздуха 21⁰ – 15 мин.

Закаливание на летне-оздоровительный период:

Младшая группа с 3 – 4 лет

- максимальное пребывание на свежем воздухе.
- свето-воздушные ванны с 5 до 35 мин.
- солнечные ванны с 1 до 15 мин. (по 1 через день)
- гигиеническое мытье рук и ног после прогулки, расширенное умывание при t воды 20⁰

Средняя группа с 4 – 5 лет

- максимальное пребывание на свежем воздухе.
- свето-воздушные ванны с 5 до 40 мин.
- солнечные ванны с 1 до 20 мин. (по 1 через день)
- полоскание полости рта, горла после еды водой комнатной t^0

- гигиеническое мытье рук и ног после прогулки, расширенное умывание при t воды 18°

Старшая группа с 5 – 6 лет

- максимальное пребывание на свежем воздухе.
- свето-воздушные ванны с 5 до 50 мин.
- солнечные ванны с 1 до 35 мин. (по 1 через день)
- гигиеническое мытье рук и ног после прогулки.
- полоскание полости рта, зева после еды водой комнатной t°
- расширенное умывание (лицо, шею) при t воды 18°

Подготовительная группа

- максимальное пребывание на свежем воздухе.
- свето-воздушные ванны с 5 до 50 мин.
- солнечные ванны с 2 до 40 мин.
- гигиеническое мытье рук и ног после прогулки.
- расширенное умывание (лицо, шея, руки до локтя) при t воды 18°
- полоскание полости рта, зева после еды водой комнатной t°

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО направлено на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Данный раздел Программы написан также с учетом «*Методических рекомендаций по разработке раздела «Содержание коррекционной работы» основной общеобразовательной программы дошкольного образования*», авторы-

составители Яковлева Г. В., Лаврова Г. Н., Дружинина Л. А., Челябинск, 2012г.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья представлена подробно в пояснительной записке Программы.

Нормативно-правовое обеспечение по вопросам образования детей с ОВЗ:

Федеральный уровень

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приложение к приказу Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании».
4. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Письмо Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000г «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
9. Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

10. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655).

Региональный уровень

1. Приказ департамента образования Новосибирской области от 12.03.2008 № 216 «Об организации деятельности по психолого-педагогическому, медико-социальному и правовому сопровождению образовательного процесса в Новосибирской области».
2. Постановление Губернатора Новосибирской области от 03.12.2009 № 509 «Об уполномоченном органе по организации дистанционного обучения детей – инвалидов Новосибирской области».
3. Распоряжение Губернатора Новосибирской области от 28.12.2009 № 329 «О дополнительных мерах, направленных на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов Новосибирской области».
4. Приказ департамента образования Новосибирской области от 02.03.2010 № 340 «О центральной психолого – медико – педагогической комиссии»;

Цель, задачи, принципы коррекционной работы в ДОУ

Коррекционная работа в ДОУ строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения. ***Система работы*** по приоритетному направлению отражает специфику организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ для детей с нарушением зрения. Основой ее построения является ***цель коррекционной работы в ДОУ:***

- всестороннее развитие детей с нарушениями зрения;
- стабилизация психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Коррекционные задачи работы с детьми с нарушением зрения:

- формирование навыков социально-адаптивного поведения, которое позволяет быть адекватным и самостоятельным в разных бытовых и простейших социальных условиях;
- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения строится на взаимосвязи коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы. Работа проводится с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей дошкольников и предполагает индивидуально-дифференцированный подход к содержанию и формам коррекционной работы.

Всю коррекционную работу мы выстраиваем на основе принципов, рекомендованных Плаксиной Л. И. для детей с нарушениями зрения:

- *принцип превентивной направленности*, которая решает задачи опережающего характера для предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ;
- *принцип пропедевтической роли коррекционной работы*, который имеет большое значение для введения ребенка в различные виды деятельности: игру, занятия, труд и другие;
- *принцип преобразующей, трансформирующей роли коррекционной работы* в формировании новых способов ориентации в окружающей действительности,

когда у детей появляются специальные знания, навыки и умения, основанные на перестроенном взаимодействии всех психических функций;

- *принцип оптимальной информационной направленности коррекционной работы.*

Реализация данного принципа основывается на информативной обеднённости познавательного процесса и имеющемся разрыве между ребенком и его окружением. Критериями доступности и целесообразности информационного обеспечения коррекционной работы является её адекватность потребностям ребенка с ОВЗ.

- *принцип единства педагога и ребенка, он включает в себя такие критерии, как:*

1. адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка с ОВЗ;
2. оптимальная направленность коррекционной работы и её процессов на достижение объективно оправданных целей;
3. обеспеченность практическим взаимодействием, приводящих ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностях. При этом педагогу важно использовать все способности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития.

Содержание коррекционной работы в ДОУ

Основой построения и содержания коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения является комплексная образовательная программа – **«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)»** под ред. Л.И. Плаксиной, которая создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

***Перечень программ, технологий, методических и дидактических пособий,
обеспечивающих выявление особых образовательных потребностей
детей с нарушениями зрения (диагностика)***

1. «Методика нейропсихологической диагностики детей» Л.С. Цветкова – М.: Педагогическое общество России, 2002. Методика является необходимой и достаточной, чтобы получить общую картину состояния психической сферы ребёнка, как бы составить «психологический портрет» ребёнка и получить ответ на конкретные вопросы.
2. «Диагностика детей среднего и старшего дошкольного возраста» Э.Д. Гейци – Новосибирск 2006. Данное пособие содержит изучение психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста, а также исследование готовности детей к обучению в школе.
3. «Проверьте развитие ребёнка» Т.В. Чередникова – Санкт-Петербург 2004. Данная методика позволяет эффективно изучать интеллектуальное развитие детей, отслеживать соответствие этого развития возрастным нормативам, выявлять возможные отклонения с тем, чтобы своевременно оказывать необходимую помощь тем, кто в этом нуждается.
4. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго – Москва 2001г. Данный комплект материалов направлен на исследование исключительно познавательной сферы.
5. «От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик – Москва 2004. Данный материал предлагается для проведения первичного психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста. Предлагаемые задания позволяют выявить сформированность таких качеств психической деятельности, как: произвольность, восприятие (величина, форма, цвет, пространственные отношения), способность создавать целое из частей, способность делать обобщения на основе установления сходных признаков, понимание причинно-следственных зависимостей, тех или иных

закономерностей и т.д. в ходе обследования устанавливается также бытовая и социальный опыт детей.

6. «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» Е.Н. Подколзина - Научно-методический альманах «Вестник тифлологии». Данная методика позволяет выявить имеющиеся отклонения в развитии познавательной деятельности для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями.
7. «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет» М.Безруких, Л. Морозова. – М.: Новая школа 1996. Данная методика представляет собой комплексный тест для определения уровня зрительного восприятия и способствует решению задачи: вовремя выявить трудности зрительного восприятия, найти их причину и по возможности скорректировать их.
8. «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет и стимульный материал» А.А. Осипова, Л.И. Малашинская – ТЦ «Сфера». Данная методика содержит методы диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми, а также подробные разработки игр, упражнений и занятий для развития и коррекции внимания.

Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения представлены в (приложение №6).

Перечень программ, технологий и методик, обеспечивающих осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения в соответствии с образовательными областями и направлением коррекции

Физическое развитие:

1. Бейтс У., Корбетт М. Технология обучения приемам снятия напряжения психо-эмоциональной сферы и расслабления мышц глаз. Сборник.г. Вильнюс: Полина.1990.
2. Валеологические аспекты сохранения зрения. Методические рекомендации.

Сост. З.П. Малёва. Челябинск, ЧИПКиПРО, 1998.

3. Галанов А. С. Игры, которые лечат. М., Творческий центр Сфера, 2001.
4. Жохов В.П., Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Технологии подготовки детей к аппаратному лечению. М., 1990.
5. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Малёва З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2005.
7. Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения («Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе») / Ежегодный научно-методический журнал. М., 2003.
8. Сековец Л.С. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000
9. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.
10. Феоктистова В.А. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелым нарушением зрения. СПб., 1995.
11. Яковлева Г.В., Ратанова Н.Я. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения: метод. рек. педагогам и родителям – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010.

Познавательное и речевое развитие («Развитие зрительного восприятия», «Развитие пространственной ориентировки»):

1. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007.

2. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации /Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.
3. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.
6. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007.
7. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7лет с нарушением зрения - Москва: ТЦ Сфера, 2006.
8. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. Ростов на/Д: Феникс, 2008.
9. Никулина, Г.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения: рабочая тетрадь / Г.В. Никулина; Автор А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – Санкт-Петербург, 2004.
- 10.Новичкова И.В. Формирование умений и навыков использования сохранных анализаторов на логопедических занятиях //Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах /Под ред. Л.И. Плаксиной. – Калуга, 1998.
- 11.Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. / Под ред. В.Я. Салаховой. Челябинск, 2003.
- 12.Плаксина Л.И. Математика в детском саду. Методическое пособие для детей с нарушением зрения. М., 1994.
- 13.Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, «Адель», 1998.

14. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.
15. Ремезова Л. А. Обучение сравнению дошкольников с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическое пособие. – Самара: Изд-во ПГСГА, 2009.
16. Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно-методическое пособие. Самара. Изд-во СГПУ, 2008.
17. Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, 2004.
18. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольятти, 2002.
19. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.
20. Ремезова Л.А., Буковцева Н.И. Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий: методическое пособие ЭОР /Самара: СГПУ, 2008.

Социально-коммуникативное развитие («Социально-бытовая ориентировка»):

1. Денискина В.З. Учимся улыбаться. – М., РГБС, 2008.
2. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
4. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.
5. Лаврова Г. Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре:

- учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и исправ. — Челябинск: Цицеро, 2010.
6. Образовательная программа «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге». Методическое пособие для педагогов ДОУ/сост. Г.И. Киселева, Г.В. Яковлева. – Челябинск: Изд. Марины Волковой, 2008.
 7. Ремезова Л. А. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно-методическое пособие/Л.А. Ремезова (и др.). – Ульяновск, 2012.
 8. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.:Город Детства, 2006.
 9. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.:Город Детства. 2007.
 10. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005.
 11. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребёнка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб.: ЛОИУУ, 1096.
 12. Яковлева Г.В. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций [Текст]: методическое пособие для педагогов ДОУ — Челябинск: Цицеро, 2009.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Бацук Т.В. Театрализованная деятельность в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения зрения: практическое пособие для педагогов/Т.В. Бацук, Л.Б. Осипова. - Челябинск: Цицеро, 2013.
2. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением (Раздел «Изобразительная деятельность»): Методическое пособие/ Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др.

– СПб.: Образование, 1995.

3. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.
4. Плаксина Л.И. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения. (Коррекционно-педагогическая работа на музыкальных занятиях в дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения). М. 1998.
5. Потемкина А.В. Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика. Учебно-методическое пособие.
6. Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала. - Самара: изд-во СПГУ, - 2003
7. Феоктистова В.А. Театрализованные игры как средство обучения и коррекции. СПб.: Образование, 1995.

Содержание, формы, приёмы организации работы тифлопедагога

Коррекционная работа по развитию у детей зрительного восприятия, коммуникативной и познавательной сферы, развитию пространственной и социально-бытовой ориентировки в ДОУ осуществляется учителями-дефектологами (тифлопедагогами). Эта работа тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом. Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

В соответствии с учебным планом МКДОУ тифлопедагоги реализуют следующие разделы Программы:

Виды образовательной деятельности	Программа (раздел)	Интеграция	Количество регламентированных занятий в неделю
Коррекционное занятие по развитию зрительного восприятия	«Развитие зрительного восприятия»	ОО «Познавательное развитие», разделы: - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным миром; - ознакомление с миром природы. Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	2
Коррекционное занятие по социально-бытовой ориентировке	«Социально-бытовая ориентировка»		Младший и средний возраст – 1 р. Старший возраст – 2 р.
Коррекционное занятие по ориентировке в пространстве	«Ориентировка в пространстве»		Младший и средний возраст – 2 р. Старший возраст – 1 р.
Развитие осязания и мелкой моторики	«Развитие осязания и мелкой моторики»		Как часть занятий по РЗВ, СБО, РПО

Схема организации работы учителя-дефектолога в МКДОУ представлена в (приложение №7).

Содержание работы учителей-дефектологов по возрастам представлено в соответствующих «Рабочих программах».

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в течение дня

Формы и содержание коррекционной работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога: - формирование сенсорного восприятия, - развитие зрительных функций в играх и упражнениях, - развитие познавательной сферы, - развитие мелкой моторики и графических навыков.	+	+	+	+
Выполнения назначений врача-офтальмолога, медсестры-ортопедки в течение дня	+	+	+	+
Прогулка: - развитие двигательной активности - тренировка зрительных функций, - тренировка навыков ориентировки, - формирование коммуникативных навыков.	+	+	+	+

Засыпание под музыку, чтение художественных произведений, переход от активной деятельности ко сну	+	+	+	+
Пробуждение под музыку: - эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность детей после сна	+	+	+	+
Коррекционная гимнастика пробуждения: - развитие общей и мелкой моторики, - коррекция дыхания, - формирование навыков ориентировки в пространстве, на своём теле	+	+	+	+
Дидактическая игра: - закрепление навыков и умений детей полученных на коррекционных занятиях	+	+	+	+
Сюжетно-ролевая игра: - формирование навыков игровой деятельности, - формирование связной речи, - развитие коммуникативных навыков	+	+	+	+
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога: - игры и упражнения по развитию эмоционально-волевой сферы	+	+	+	+
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда: - формирование фонетического восприятия, - игры и упражнения на обогащение словаря, - коррекция звукопроизношения, - артикуляционная гимнастика, - развитие связной речи	+	+	+	+
Досуги, праздники, театрализованная деятельность: - формирование эмоциональной сферы, волевых реакций, - коррекция и развитие социально-личностных качеств, - развитие творческих способностей, - развитие общей и мелкой моторики	+	+	+	+
Культурно-гигиенические навыки	+	+	+	+
Трудовая деятельность: - развитие моторики, координации движений, - развитие двигательной активности, - формирование ориентировки в пространстве, - формирование коммуникативных навыков	+	+	+	+

Характеристика безбарьерной среды жизнедеятельности детей с нарушениями зрения

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья, восстановления и развития зрительных функций детей, имеющих нарушения зрения.

В кабинете медицинской сестры имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий (установка тубус-кварц, оборудование для фитотерапии, кварцевые лампы, аппарат для приготовления кислородного коктейля и др.)

В офтальмологическом кабинете осуществляются такие виды лечения как: упражнения на синоптофоре, тест Баголини, «Засветы по Чермаку», «Цветотест» (лечение и восстановление диагностики бинокулярного зрения); лечение спазмов аккомодации и амблиопии в различных стадиях заболевания при помощи приставки к аппарату «Амблио-1 АТОС», «Амблио-1 Цветоритм»; лечение и профилактика близорукости, амблиопии, астигматизма с помощью квазиоптических очков, Диадемс-очки; очки Сидоренко, тренировка аккомодации аппарат «Ручеек», лазер-стимуляция, проведение высокоэффективных упражнений (плеоптика, ортоптика, диплоптика) с помощью новейших компьютерных программ по лечению амблиопии и косоглазия.

В ДОУ имеются кабинет врача-педиатра, комната заболевшего ребенка, процедурный кабинет.

В детском саду имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.

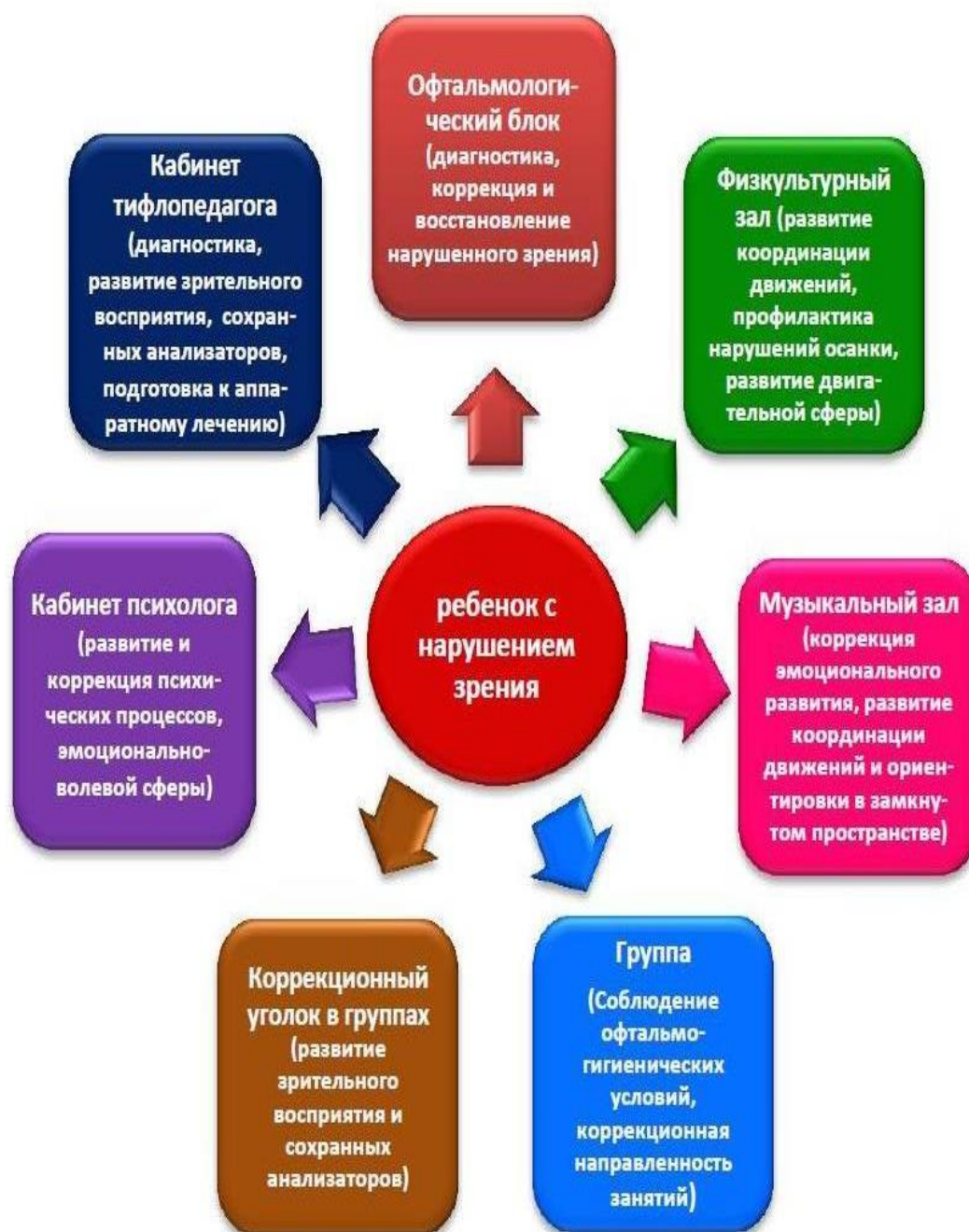
Кабинет тифлопедагога, оснащен специальным оборудованием и пособиями по развитию зрительного восприятия, развитию навыков пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, развития осязания и мелкой моторики, играми и пособиями для предаппаратной подготовки, развития зрительных функций.

В кабинете психолога имеется оборудование и пособия для проведения игровой психотерапии, по развитию и коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы, диагностический инструментарий для проведения

разного вида диагностик, оборудование для релаксации.

В *кабинете логопеда* имеются учебное оборудование, пособия и наглядно-иллюстративный материал по развитию всех сторон речи, в том числе по звукопроизношению и фонематическому восприятию, по формированию лексико-грамматических категорий, для развития связной речи, по обучению грамоте и др.

Схема «Условия для лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы в ДОУ».



2.2 Вариативная часть содержательного раздела

2.2.1. Парциальные программы, программы МКДОУ

Содержательный компонент вариативной части Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и представлен следующими программами:

1. Авдеева А.Н.,Князева О.Н. «Основы безопасности жизни».
2. Маханёва М.Д.,Стеркина Р.Б. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Стимуляция детской инициативы в ДОУ проходит через такие формы работы как проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре и условиям реализации ООП ДО, другие нормативные документы в сфере образования диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин:

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;
- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;

- в-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В педагогическом коллективе мы на основе анализа терминов, пришли к выводу, что: педагогический проект – это система планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий, необходимых условий и средств, для достижения определенных целей.

И эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей. Детский проект это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Чем же отличается педагогическое проектирование от методики организации проектной деятельности в работе с дошкольниками?

Педагогический проект начинается с проблемы выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог, а при использовании методики организации проектной деятельности (технология проектного обучения) в работе с дошкольниками проблема возникает у детей, они же ищут пути решения проблемы и составляют план под руководством педагога.

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми, а детское проектирование это вид детской проектной деятельности, которую направляет педагог.

На наш взгляд не стоит подменять уже известные и результативные педагогические технологии технологией проектирования.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс детского сада, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательный процесс.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

В настоящее время в МКДОУ решается задача по установлению с семьями детей партнерских отношений.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, а также анкетирования родителей и педагогов МКДОУ на тему социального партнерства ДОУ и семьи была разработана модель взаимодействия с семьями воспитанников. Модель отражает специфику организации процесса взаимодействия с семьями воспитанников МКДОУ.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие

личности дошкольника с ОВЗ, через организацию взаимодействия МКДОУ с каждой семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели поставлены следующие *задачи*:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МКДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровня.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МКДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.
5. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МКДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

Нормативно-правовыми основами взаимодействия являются:

1. Основные международные документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948г.);
- Декларация прав ребенка (1959г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990г.).

2. Нормативные документы федерального уровня:

- Конституция РФ;

- Гражданский и Семейный кодексы РФ (2000г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012.

3. Региональные нормативные акты по вопросам охраны прав детей:

- Закон Новосибирской области 12 мая 2003 года № 111-ОЗ «О защите прав детей в Новосибирской области».

4. Нормативные документы МКДОУ:

- Договор МКДОУ с родителями (законными представителями);
- Локальные акты МКДОУ.

Психолого-педагогическими и социальными условиями организации эффективного взаимодействия являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимания важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование); владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МКДОУ.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое направление.

Цель: сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов.

2. Практическое направление:

Цель: повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс МКДОУ.

3. Контрольно-оценочное направление.

Цель: анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения.

Этапы создания единого образовательного пространства:

1. Подготовительный этап

- Создание банка данных нормативных и правовых документов по организации взаимодействия семьи и МКДОУ.
- Работа с педагогическим коллективом детского сада по анализу международных, российских и региональных нормативных документов, в которых определяются права детей и родителей, а их соблюдение зависит от деятельности дошкольных образовательных учреждений и органов управления.
- Проведение методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов МКДОУ по вопросу взаимодействия с родителями воспитанников на основе социального партнерства.
- Определение содержания, форм и методов процесса взаимодействия детского сада и семьи.
- Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МКДОУ.

- Выявление запросов, потребностей и ожиданий обеих сторон в вопросах воспитания и обучения.
- Согласование взглядов на цели, средства и методы воспитания.
- Рассмотрение вопросов, связанных с выработкой единых подходов в организации условий успешного развития ребенка.
- Участие родительской общественности в стратегическом, перспективном и календарном планировании образовательной деятельности воспитанников.

2. Основной этап

- Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий (праздников, консультаций, совместного просмотра театрализованной деятельности и т.д.).
- Проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей с использованием активных форм и методов общения.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс МКДОУ, привлечение родительской общественности к активному участию в деятельности ДОУ.
- Включение инновационных форм и методов в деятельность коллектива МКДОУ по взаимодействию с семьей.

3. Аналитический этап

- Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения.
- Изучение, оценка и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников.
- Анализ документационного обеспечения процесса взаимодействия с родителями на основе социального партнерства (плана деятельности МКДОУ, календарных планов воспитательно-образовательной работы педагогов, планов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, протоколов родительских собраний).
- Корректировка документационного обеспечения процесса взаимодействия с семьями воспитанников, плана повышения профессиональной компетентности педагогов на основе проведенного анализа.

Конечным результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

2.5. Организация сетевого взаимодействия МКДОУ № 451 с социумом

Российская система дошкольного образования сегодня претерпевает существенные системные изменения. Это побуждает педагогов к разработке новых моделей, форм, содержания и организации образовательного процесса, к поиску эффективных педагогических технологий. Для педагогов ДОУ компенсирующего вида важно осознавать, что в организации процесса образования детей с ОВЗ необходимо понимание целей обновленного содержания образования и принятие необходимости внедрения инновационных технологий в коррекционный образовательный процесс. Выбор инновационных технологий в образовании детей с ОВЗ – это выбор траектории развития ребенка как основы его успешной социализации.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделен принцип создания *благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Данное обстоятельство актуализирует проблему социализации детей с ОВЗ.

В понятие *социализация* вкладывается, во-первых, адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам; во-вторых, формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт. Практика работы показывает, что социализация детей с ОВЗ невозможна без адаптивной социальной среды и специально организованного обучения, без общения ребенка в микро и макросоциуме. Особенно это касается детей-инвалидов, как категории детей, наиболее остро

нуждающихся в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Только в тесном сотрудничестве с социумом можно помочь «особому ребёнку» осознать значимость своей личности, помочь самореализоваться в жизни.

Одним из важнейших инновационных резервов ДООУ комбинированного вида в условиях города по решению данной проблемы является, на наш взгляд, совершенствование его деятельности в качестве открытой социально-педагогической системы, направленной на оптимизацию отношений в системе «детский сад-семья-социум» в аспекте социализации ребенка с ОВЗ (в том числе – ребенка-инвалида по зрению).

Понятия *социум*, *социальная среда* рассматриваются нами с точки зрения процесса включения ребенка с ОВЗ в нее и интеграции через ближайшую социальную среду в общество в целом. Применительно к нашей модели *социум* – это городские учреждения образования, культуры и спорта, здравоохранения, различные общественные организации ближайшего окружения, с которыми ДООУ вступает в сетевое взаимодействие.

На основе многолетней практики коллективом ДООУ выстроена модель эффективного сетевого взаимодействия с социумом по обеспечению социализации и реабилитации ребенка с ОВЗ на условиях социального партнерства и взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель реализуется посредством социально-ориентированных и творческих проектов, программ, мероприятий, тем самым обеспечивая расширение своего воздействия на социальное развитие ребенка с ОВЗ и оказание поддержки его семье, обновление содержания коррекционного образования.

Цель данного направления работы: обеспечение социализации и реабилитации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (в том числе – ребенка-инвалида по зрению) посредством разработки и реализации совместных образовательных программ, проектов и объединения ресурсов в рамках сетевого взаимодействия ДООУ комбинированного вида с социумом.

Задачи:

1. Создать единое социокультурное пространство в рамках сетевого взаимодействия, обеспечивающее социализацию детей дошкольного возраста с ОВЗ (в том числе – ребенка-инвалида по зрению) в условиях малого города.
2. Отобрать и структурировать содержание деятельности ДООУ с каждым из участников сетевого взаимодействия, направленное на обеспечение социализации и личностного развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Обновить подходы к организации взаимодействия ДООУ с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ (в том числе – ребенка-инвалида по зрению) на основе социального партнёрства детского сада, семьи, социума.
4. Содействовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части отбора и реализации содержания деятельности в рамках сетевого взаимодействия.
5. Разработать систему оценки эффективности модели сетевого взаимодействия (критерии, показатели, способы).
6. Использовать ресурсные возможности учреждений социума для дополнения содержания основной образовательной программы.

III. Организационный компонент Программы

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ, учебный план

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом специфики учреждения и времени пребывания детей в группе и действующих СанПиН;

Режим дня – основа жизнедеятельности детского организма. В специальном детском саду для детей с нарушениями зрения режим дня имеет свои особенности. Поэтому при его составлении мы использовали также методические рекомендации, изложенные в пособии «Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения», Плаксиной Л.И., Григорян Л.А.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает как традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, так и специально организованные: плановое офтальмологическое лечение, которое проводит медсестра-ортоптистка, индивидуальные коррекционные игры и занятия с учителем-дефектологом, а также индивидуальные игры и упражнения с детьми по рекомендациям специалистов, которые осуществляет воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения.

В 9.00 начинается непосредственно образовательная деятельность в соответствии с годовым планом детского сада и регламентом (расписанием занятий) (**приложение №8**). Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с нарушением зрения в процессе НОД является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель (или специалисты) работают с подгруппами параллельно. С детьми, слабо усваивающими программу, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями поведения, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

После непосредственно образовательной деятельности педагогические и медицинские специалисты проводят индивидуальные коррекционные и лечебные мероприятия по индивидуальному плану, следуя при этом гибкому графику, чтобы не лишать ребенка возможности поиграть с детьми и поучаствовать в других видах образовательной деятельности, запланированной в течение дня.

Оставшееся до прогулки время может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность к выбору дидактической или развивающей игры, доступной по сложности, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдения за свободной деятельностью детей является одним из методов оценки эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

На прогулке решаются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. На особом контроле у педагогов и администрации здесь – соответствие одежды детей погодным условиям, эффективно организованная двигательная активность. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями, а также за счет проведения специальных упражнений и игр по развитию зрительных функций.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Дневной сон имеет большое значение для детей с нарушением зрения, так как позволяет им восстановить не только физические и душевные силы, но и снять зрительное напряжение, дать возможность глазам отдохнуть от

окклюзий и очков. В практике отмечаются случаи, когда у детей, особенно младшего дошкольного возраста, в период привыкания к окклюзии или очкам наблюдается перевозбуждение, потеря аппетита, они долго не могут уснуть. Поэтому процедуре укладывания также уделяется особое внимание. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, детям предлагаются для прослушивания с закрытыми глазами записи звуков леса, природы и небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений. Подъём также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, и педагоги организуют плавный постепенный выход из сна. Для этого за несколько минут до подъема воспитатель может включить магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, или просто создать положительный эмоциональный настрой, предложив определенные темы беседы.

После того, как большинство детей проснулись – проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, непосредственно образовательная деятельность (если она предусмотрена регламентом), вечерняя прогулка, игры. Параллельно, в это же время может продолжаться и офтальмологическое лечение детей.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги предлагают игры, задания и упражнения, которые носят закрепляющий характер по пройденному учебному материалу, а также игры на тренировку зрительных функций.

Для предупреждения гиподинамии в «Режиме дня» предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, зрительные и физкультурные гимнастики, разминки, пальчиковые игры и т. д. Кроме того, реализация режима предполагает соблюдение принципов постепенного и последовательного введения ребёнка в систему организации жизнедеятельности в ДОУ, поточности при выполнении тех или иных режимных моментов, обязательного учёта индивидуально-типологических особенностей

каждого ребёнка, его зрительных возможностей.

В структуре образовательной программы ДООУ представлен режим дня для холодного и тёплого времени года. Особенностью построения режима дня, рассчитанного на холодный период года, является проведение основного объёма режимных моментов и всех видов деятельности в помещениях детского сада. Это обусловлено сезонными и погодными факторами данного периода в сибирском регионе.

В тёплый период года организация жизнедеятельности детей выстроена таким образом, что основная часть времени пребывания и разнообразной деятельности дошкольников осуществляется на свежем воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность в этот период проводится только по физическому воспитанию и по художественно-эстетическому направлению. Они организуются также в большей мере на свежем воздухе. Это связано с максимальным использованием возможностей сезонных и погодных факторов региона в осуществлении развития и оздоровления детского организма.

Также в режим дня введены разнообразные *элементы психоэмоциональной разгрузки*:

1. Утренние психотренинги, создающие положительный эмоциональный тонус (комплимент, приветствие и т. п.).
2. Система игр психоэмоциональной разгрузки перед или после напряжённой физической или интеллектуальной деятельности.
3. Сеансы игротерапии, арттерапии, релаксационные паузы.
4. Обязательность позитивной оценки ребёнка, особенно вечером в присутствии родителей.
5. Ежедневные моменты развлекательной деятельности, сюрпризы.

Режимы дня и примерный график двигательной активности представлены в **(приложении № 9)**

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ, технологий и методических и дидактических пособий, используемых в образовательной деятельности

Развитие игровой деятельности

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.
3. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам

взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
2. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. - М: Просвещение, 2008.
3. Козлова С.А. Я – человек/С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.
4. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.
5. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002.

2. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. М.:Корифей, 2008.
5. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.
7. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
9. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

***Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
и формирования предпосылок экологического сознания
(безопасности окружающего мира)***

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/К.Ю.Белая. М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. М.: Школьная Пресса, 2010.
3. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.
4. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.
5. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.

6. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

8. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

9. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Формирование положительного отношения к труду

1. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство-Пресс, 2004.

2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2009.

3. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.

4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Совершенство,2010.

5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.

6. Нефёдова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». М: Школьная пресса, 2008.

7. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. М: ТЦ Сфера, 2003.

8. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной
(конструктивной) деятельности***

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.- М.; Мозаика-Синтез, 20092010. Рабочие тетради
4. Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
5. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя "группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
6. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
7. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование целостной картины мира

1. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
3. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
4. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
5. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
8. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
9. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Речевое развитие

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

5. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

6. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

7. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книги для чтения

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

Развитие продуктивной деятельности детей

(рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Приобщение к изобразительному искусству

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

6. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-

Синтез,

7. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

8. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

9. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Физическое развитие

1. Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. М.: «Вентана – Граф», 2007.

2. Безруких М.М. Как правильно закалывать ребенка. М.: «Вентана – Граф», 2007.

3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.:ОЛМА-Пресс, 2000.

4. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений детей 3–7 лет. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2008.

5. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий 2003, 2010.

6. Голицына Н.С. нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: Скрипторий 2003, 2006.

7. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2002.
8. Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; РОСМЭН, 2006.
9. Дружинина В.Р. Режим дня ребенка–дошкольника. М.: «Вентана – Граф», 2007.
10. Калмыкова А.С. Здоровый дошкольник от рождения до 7 лет: Учебное пособие. Р.н/Д.: Феникс, 2008.
11. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4–5 лет. М., 2004.
12. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Воронеж: Учитель. 2007
13. Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
14. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7-лет. М., 2002.
15. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. – М.: Скрипторий 2003, 2009. Правдов М.А. Особенности организации двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста. М., 2006.
16. Правильное питание дошкольников / Под ред. Н.Муравьевой. СПб., 2011.
17. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2000.
18. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. М.: Владос, 2003.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

3.3.1 Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Помещения дошкольного образовательного учреждения	Количество
Приемные	18
Групповые	18
Спальня	18
Буфетная	18
Туалетная комната	18
Дополнительные помещения для занятий с детьми	
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1
Ортопедический кабинет	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет учителя-логопеда	4
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинеты, оборудованные для сотрудников	
Кабинет заведующего	1
Педагогический кабинет	2
Кабинет заместителя по АХЧ	1
Кабинет бухгалтерии	1
Прачечная и гладильная	1
Гримёрная	1
Другие функциональные помещения	
Овощехранилище	1
Кладовая	1
Костюмерная	2
Кастелянная	1
Другое	
Оборудованные игровые прогулочные площадки	18
Спортивная площадка	1
Опытно-экспериментальная площадка (огород)	1

3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации Программы. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды - личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Также основанием для создания предметно-развивающей среды в каждой группе МДОУ является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Принципы построения и особенности развивающей среды в МДОУ

Предметно-развивающая среда организуется в ДОУ на принципах *комплексирования, свободного зонирования и подвижности* в соответствии с рекомендациями В.А.Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении». Учитывая основное условие построения среды — *личностно-ориентированную модель*, позиция взрослых исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Также основанием для создания предметно-развивающей среды в каждой группе МДОУ является *соблюдение офтальмо-гигиенических условий*, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки во всех возрастных группах продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного

света. При оформлении групп используется реалистическое изображение предметов и явлений. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- в непосредственно-организованной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость

детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

В ДОУ ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм: оборудование кабинетов современными средствами ТСО, обогащение лабораторий для экспериментально-исследовательской деятельности детей, дизайн освещения (возможность менять освещение по желанию детей — цвет, интенсивность, разные горизонты), пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом, офтальмотренажерами, целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях и специализированных кабинетах; изготовление подвижных и полифункциональных модулей. Предметно-развивающая среда в ДОУ представлена в таблице.

Видпомещения Функциональное использование	Оснащение
Территория детского сада *Наблюдения *Трудовое воспитание *Подвижные игры *Физкультурные занятия на воздухе *Прогулки	*Зелёные насаждения (деревья и кустарники) *Цветник *Огород *Сад *Спортивная площадка (беговая дорожка, бревно, цель для метания, турник, баскетбольное кольцо, гимнастическая стенка) *Беседки *Игровые площадки
Холлы и лестничные марши *Информационно-просветительская работа с родителями *Эстетическое развитие *Ознакомление с окружающим миром *Коррекционно-развивающее воздействие	*Паспорт детского сада *Наглядно-информационный стенд о правах ребёнка *Безопасность ДОУ *Выставка детских работ «Мечтаем, творим, удивляем», «Как прекрасен этот мир» *Стена достижений (дипломы, грамоты, благодарственные письма) *Стенд «Детский сад и семья» *Стенд «Панорама коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения» *Аквариум с рыбками

	*Мягкая мебель
Методический кабинет *Осуществление методической помощи педагогам *Организация семинаров, консультаций, педагогических советов *Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	*Библиотека педагогической и методической литературы *Библиотека периодических изданий *Портфолио педагогов *Опыт работы педагогов *Материалы консультаций, семинаров, педагогических советов *Перспективные планы воспитательно-образовательной деятельности для каждого возраста *Компьютер, принтер, МФУ *Мультимедийный проигрыватель, экран *Видеокамера, фотоаппарат *Пособия для занятий *Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми *Иллюстративный материал *Муляжи, гербарии, коллекции и т.д.
Музыкальный зал Спортивный зал *Занятия по музыкальному воспитанию *Физкультурные занятия *Праздники и утренники *Спортивные досуги *Развлечения *Театральные представления *Родительские собрания	*Шкаф для пособий, атрибутов и прочего материала *Библиотека методической, периодической литературы, сборников нот *Спортивное оборудование *Детские хохломские стулья *Пианино *Музыкальный центр *Телевизор *Видеомагнитофон *Подборка аудио- и видеокассет, CD дисков *Разнообразные музыкальные инструменты для детей *Различные виды театров *Детские и взрослые костюмы *Ширмы для кукольного и теневого театров *Оформление для праздников
Офтальмологический кабинет *Лечение глазных патологий *Осмотр детей врачом-офтальмологом *Индивидуальные консультации для родителей по коррекции зрения ребёнка	*Медицинское оборудование для лечения косоглазия и амблиопии *Помещение для засветов *Компьютер для коррекционно-развивающих игр Стол и стулья для детей, врача-офтальмолога, медсестры-ортоптистки *Шкаф для документации
Кабинет дефектолога *Коррекционная работа с детьми *Комплексная диагностика *Индивидуальные консультации	*Стол и стулья для дефектолога и детей *Магнитная доска с подсветкой *Шкаф для методической литературы, пособий, игр

	<ul style="list-style-type: none"> *Компьютер *Материал для обследования детей *Иллюстративный материал *Индивидуальные двухсторонние фланелеграфы, подставки *Зеркало *Настенные часы
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> *Занятия по коррекции речи *Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> *Большое зеркало с дополнительным освещением *Стол и стулья для логопеда и детей *Магнитная доска *Шкаф для методической литературы, пособий, игр *Материал для обследования детей *Иллюстративный материал *Индивидуальные зеркала для детей
<p>Приёмные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> *Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> *Информационный уголок *Наглядно-информационный материал для родителей *Выставка детского творчества *Кабинки для хранения одежды детей *Скамейки для детей
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> *Коррекционное развитие детей *Образовательная деятельность (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) *Сюжетно-ролевые игры *Самостоятельная творческая деятельность *Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> *Коррекционно-развивающие игры и пособия *Зрительные ориентиры, тренажёры *Детская мебель (стенка, столы, стулья, диван, кресла) *Мебель для сна (кровати 3-х ярусные) *Магнитная доска *Магнитофон, аудиозаписи *Игровая мебель *Игровые модули *Физкультурный уголок (спортивное оборудование, оборудование для закаливания, атрибуты к подвижным играм) *Природный уголок (комнатные растения, макеты, зона песка и воды, лаборатория для элементарного экспериментирования, календари погоды и наблюдений) *Географическая карта *Книжный уголок *Уголок театрализации (различные виды театров, ширмы, костюмы для детей) *Музыкальный уголок *Уголок для изобразительной детской деятельности *Атрибуты для сюжетно-ролевых игр *Строительный материал и конструкторы различных видов *Развивающие, дидактические и настольно-

	печатные игры для развития психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения)
--	---

*Дидактический материал по сенсорике

ПРИЛОЖЕНИЕ: